КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 36 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

(ХЛ № 36)

Код ДКУД 0101019

НАКАЗ

03.02.2025 м. Харків № 21

Про підсумки контролю за результатами

впровадження Державного стандарту базової

середньої освіти концепції «Нова українська

школа» базового циклу 7 клас

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти» адміністрацією закладу здійснено узагальнення впровадження в ліцеї базового циклу 7 клас Нової української школи. Це питання розглядалося на засіданні педагогічної ради (протокол № 13 від 28.01.2025).

Згідно з Держстандартом, починаючи з нового 2024/2025 навчального року, учні 7-х класів Нової української школи розпочали цикл базового предметного навчання. В освітній програмі ліцею окремим розділом прописано освітню програму для 7-х класів.

Кількість навчальних годин на вивчення освітніх компонентів кожної освітньої галузі у 7 класах визначено в межах заданого діапазону відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120, таблиця 3.

У мовно-літературній освітній галузі для 7 класів обрано третій варіант поєднання освітніх компонентів: українська мова, українська література, зарубіжна література, іноземна мова.

У математичній освітній галузі для 7 класів обрано окремі навчальні предмети - алгебра і геометрія.

У природничій освітній галузі для 7 класів обрано окремі навчальні предмети - біологія, географія, фізика, хімія.

Соціальна і здоров’язбережувальна освітня галузь у 7 класах реалізується через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут».

Мистецька освітня галузь в 7-х класах реалізується як «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» окремо.

У громадянській та історичній освітній галузі для 7 класів обрано третій варіант поєднання освітніх компонентів: історія України, всесвітня історія, громадянська освіта. У зв’язку з відсутністю грифованої модельної програми з громадянської освіти, цей предмет інтегровано в предмети історія України та всесвітня історія.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами використані для збільшення кількості годин на такі навчальні предмети у 7 класах:

- з української літератури + 0,5 години; зарубіжної літератури + 0,5 години;

- з алгебри + 0,5 години, геометрії + 0,5 години;

- з історії України +1,5 години, всесвітньої історії + 0,5 години.

Залишкові години перерозподілено для проведення індивідуальних консультацій і групових занять: у 7 класах з алгебри (по 1 годині на тиждень), зокрема для подолання втрат у навчанні.

Збільшення годин мовно-літературної та математичної галузей зумовлено реалізацією допрофільної освіти.

Друга іноземна мова (німецька) включена до навчального плану освітньої програми за вибором закладу (як результат вивчення освітніх потреб учнів та особливостей організації освітнього процесу) як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин.

З метою отримання інформації про якість знань, тенденції у розвитку здобувачів освіти 7 класів здійснено аналіз контрольних робіт з основних предметів навчального плану, аналіз результатів участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах проведено перевірку відповідної ділової документації, відвідано навчальні заняття, проводилося спостереження за проведенням позакласної роботи, було проаналізовано стан проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями, які працюють в 7-х класах, опрацьовано звіти вчителів-предметників, керівників методичних об’єднань учителів. Окремо слід зазначити, що з метою підвищення якості освітнього процесу у 7-х класах було організовано обмін досвідом вчителів шляхом проведення майстер-класів, воркшопів, виступів на педрадах, тощо.

За результатами спостереження за навчальними заняттями, співбесіди з вчителями, які працюють у 7 класах, слід зазначили, що вчителі реалізують діяльнісний підхід, використовуючи інтерактивні вправи. Серед прийомів, що найчастіше застосовуються на уроках, вчителі зазначили гру, організацію проєктної діяльності, реалізацію проблемного навчання та організацію дослідницької діяльності, з метою розвитку глибини та широти мислення учнів, більш глибокого проникнення в сутність проблеми використовують міжпредметну інтеграцію. З’ясовано, що вчителі ліцею систематично приділяють увагу використанню завдань, спрямованих на розвиток навичок щодо читання карт, планів, діаграм, таблиць, дослідження моделей геометричних об’єктів і користування ними. Серед недоліків можна зазначити недостатню мотивацію здобувачів освіти, недотримання обсягу та формату домашніх завдань.

З метою виявлення освітніх втрат вчителі проводять діагностичне оцінювання, переважно на початку навчального року або семестру. Для цього використовуються вебплатформи «Всеукраїнська школа онлайн», «На урок», «Всеосвіта» або власноруч розроблені тести та завдання. Після отримання результатів діагностичного оцінювання відбувалась корекція освітнього процесу: шляхом коригування календарно-тематичного планування, за рахунок збільшення кількості годин на повторення тих тем, у яких учні/учениці мають найбільше прогалин, перерозподілу годин, використання резервних уроків на виявлення та подолання освітніх втрат, ущільнення матеріалу, використання диференційних завдань, залучення учнів до проєктної діяльності, проведення індивідуальних та групових консультацій. Під час канікул на базі метрошколи було організовано заняття-консультації щодо подолання навчальних втрат.

У навчальному закладі в наявності відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. За результатами опитування у вересні 2024 року частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, становить 98,2%.

Оцінювання результатів навчання учнів 7 класів здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Відповідно до рекомендацій, основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

У ліцеї виведення оцінок за семестр та рік здійснюється за другою моделлю оцінювання, яка передбачає, що впродовж семестру фіксуються досягнення учнів за кожною групою результатів, а наприкінці семестру учнівству пропонується комплексна підсумкова робота за кожної з груп результатів.

У ході перевірки з`ясовано, що відсоток учителів, які працюють в 7-х класах і пройшли курси підвищення кваліфікації для навчання учнів за новим Державним стандартом станом на січень 2025 року становить 100%.

Адміністрація закладу з метою підвищення рівня теоретичних знань у сфері вимог до сучасного уроку у травні 2024 року брала участь у районному методичному колоквіумі «Сучасний урок в умовах реалізації Концепції НУШ». Приділено увагу поясненням компетентнісного підходу, методів роботи й демонстрації практичних прикладів роботи в Новій українській школі, розглянуто алгоритм проведення самоаналізу урока.

Аналізуючи роботу закладу щодо дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності, слід зазначити, що в ліцеї створено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу; педагогів, учнів і батьків систематично ознайомлюють з принципами академічної доброчесності, видами порушень та їхніми наслідками, спрямовуючи зусилля на забезпечення прозорості та об'єктивності оцінювання шляхом чіткого визначення критеріїв оцінювання та регулярного інформування учнів про їхні результати, висвітлюють інформацію щодо дотримання академічної доброчесності на офіціних сайтах, месенджерах.

Протягом І семестру 2024-2025 навчального року адміністрацією здійснено наступні форми роботи щодо реалізації академічної доброчесності:

* анкетування (батьків, учнів, вчителів), опитування учнів, батьків та педагогів школи та статистичної обробки даних;
* було відвідано уроки вчителів з метою вивчення оцінювання результатів навчання учнів, дотримання принципів академічної доброчесності вчителями (чи вказані джерела інформації, авторство), як акцентується увага на цінності самостійного виконання завдань, чи добираються вправи, що унеможливлюють списування, чи об’єктивне оцінювання результатів навчання;
* проведено батьківські збори про академічну доброчесність (вересень та листопад);
* проведено тиждень академічної доброчесності;
* проведено класні години з учнями щодо дотримання корпоративної культури та виявлення поваги до інших учасників освітнього процесу, необхідність робити обов’язкові коректні посилання на джерела інформації в разі використання запозичених ідей, розробок, тверджень, відомостей, унеможливлюють списування.

За результатами аналізу та моніторингу підсумків роботи з питань реалізації академічної доброчесності з’ясовано наступне. Серед результатів навчання педагогічного колективу закладу із академічної доброчесності виділимо здатність:

- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- правильно цитувати;

- робити нотатки, завжди вказуючи джерело;

- перефразовувати чужі думки своїми словами стисло, детально, без зміни змісту цих думок;

- коректно покладатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;

- знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому;

- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до цих;

- оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності;

- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами, та інші.

Аналіз стану впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в закладі виявив, що дане питання знаходиться під контролем адміністрацій, у ліцеї здійснюється системна робота у напрямі реалізації Концепції «Нова українська школа».

На підставі вищезазначеного

НАКА3УЮ:

1. Визнати рівень впровадження Державного стандарту базової середньої освіти базового циклу концепції «Нова українська школа» 7 клас у закладі задовільним.

2. Заступнику директора з НВР Малаховій А.А.:

2.1. Забезпечити умови для впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у ІІ семестрі 2024/2025 н.р.

Упродовж ІІ семестру 2024/2025 н.р.

2.2. Провести інструктивно-методичні наради із керівниками ШМО щодо впровадження Державного стандарту базової середньої освіти у ІІ семестрі 2024/2025 н.р.

До 03.03.2025

2.3. Здійснювати аналіз ефективності та доцільності використання вчителями в освітній діяльності освітніх ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій, медіаресурсів.

До 15.05.2025

2.4. Систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в ліцеї: налагодити роботу творчих груп; мотивувати інноваційну діяльність вчителів; зосередитися на запровадженні формувального оцінювання у освітній процес.

Постійно

2.5. Забезпечити виконання графіка перепідготовки вчителів за напрямом реалізації Концепції «Нова українська школа» 8 класи.

Упродовж ІІ семестру 2024/2025 н.р.

2.6. Спланувати серію відкритих уроків, позакласних заходів на ІІ семестр 2024/2025 н.р.

До 24.03.2025

2.7. Організувати роботу щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогів з питань впровадження Державного стандарту базової середньої освіти.

Упродовж 2025 р.

3. Керівникам методичних об'єднань:

3.1. Систематично працювати над запровадженням засобів STEM, медіа освіти, проектної технології, технології критичного мислення.

Упродовж 2025 р.

3.2. Відпрацювати макети підручників за напрямом реалізації Концепції «Нова українська школа» 8 клас з метою здійснення подальшого вибору на наступний навчальний рік.

Березень 2025 р.

3.3. Відпрацювати модельні програми за напрямом реалізації Концепції «Нова українська школа» 8 клас з метою здійснення подальшого вибору на наступний навчальний рік.

Березень 2025 р.

3.4. Підготувати проєкти Освітньої програми закладу на 2025-2026 н.р. за освітніми галузями.

Березень 2025 р.

4. Вчителям-предметникам систематично працювати над рівнем самоосвіти, дотриманням норм академічної доброчесності, опануванням сучасних освітніх технологій.

Постійно

Упродовж 2024/2025 н.р.

5. Розмістити даний наказ на сайті закладу.

Відповідальна Борисенко І.Б.

До 05.02.2025

6. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор *Оригінал підрисано* Лариса РИЧКОВА