Додаток

до наказу ХЛ № 36

30.05.2025 № 105

Довідка

про підсумки методичної роботи з педагогічними кадрами

у 2024/2025 навчальному poці

у комунальному закладі

«Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради»

Згідно з річним планом роботи на 2024/2025 навчальний рік педагогічний колектив працював над методичною темою «Забезпечення якості освіти шляхом сталого розвитку компетентностей вчителя та учнів».

На початку навчального року була створена методична рада на чолі з заступником директора з навчально-виховної роботи Малаховою А.А. До її складу ввійшли заступник директора з виховної роботи Биковський В.І., голови методичних об’єднань Попова Н.М., Свидло О.М., Рибянцева Н.І., Борисенко І.Б., Набока Т.І., Божок М.Д., Земська І.Г., практичний психолог Голомоз О.А., секретар методичної ради Рудіч Л.Г.

Робота методичної ради закладу, педагогічної ради, шкільних методичних об’єднань сприяли стимулюванню професійного інтересу, формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його особистісного професійного розвитку.

Метою методичної роботи було:

- методичний супровід реалізації внутрішньошкільних програм;

- створення умов для реалізації Державного стандарту засобами сучасного уроку;

- підвищення якості дистанційної освіти в умовах онлайн-навчання;

- підвищення якості освітніх послуг;

- визначення та подолання освітніх втрат здобувачів освіти;

- розвиток і впровадження у закладі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення компетентнісного підходу в освітньому процесі;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу;

- побудова міжособистісних стосунків між педагогами, дітьми та батьками на принципах дитиноцентризму;

- продовження формування позитивного іміджу освітнього закладу;

- розбудова інклюзивного середовища;

- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямками «Освітнє середовище», «Оцінювання здобувачів освіти», «Діяльність педагогічних працівників», «Управлінська діяльність».

Ця мета конкретизувалася в завданнях:

- підвищити якість освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти;

- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів;

- забезпечити збереження та зміцнення здоров’я дітей;

- підтримувати дітей та молодь з особливими освітніми потребами;

- продовжити розвивати ефективну систему безперервної освіти педагогів;

- оптимізувати систему дидактичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

- удосконалювати системи активного включення сім’ї в процес самовизначення, самореалізації учнів;

- розвивати досвід партнерства, волонтерства, самоврядування з метою інтенсифікації розвитку й удосконалення освітнього середовища.

Методична робота в школі спрямована на системне формування компетентностей учнів, їхньої здатності успішно розв’язувати завдання в різних сферах життєдіяльності, на забезпечення науково-методичної підтримки цієї сфери, а також на системне формування компетентностей учителя. Було продовжено роботу творчих груп учителів та керівників цих груп:

- «Прогнозування та впровадження інновацій» (керівник Малахова А.А.);

- «Маркетинг та соціальне партнерство» (керівник Биковський В.І.);

- «ВСЗЯО» (керівник Рудіч Л.Г.).

Вчителі ліцею залучені до роботи у творчих групах.

Для реалізації єдиної науково-методичної проблеми було проведено, в тому числі, і такі різні форми роботи:

* методичні тижні, предметні тижні;
* коворкінги;
* воркшопи;
* співбесіда з учителями предметних кафедр тощо.

Методичною роботою було охоплено 33 вчителя, 20 класів ліцею, у яких навчається 485 учнів, працювало 8 методичних об’єднань вчителів, впроваджувалися 11 внутрішньошкільних програм: «Обдаровані діти», «Інклюзивна освіта. Освіта осіб з особливими освітніми потребами», «Моніторинг», «Впровадження інформаційно-комп’ютерних технологій в освітній процес», «Нова українська школа у поступі до цінностей», «Надолуження освітніх втрат», «Екологія шкільного середовища», програма з національно-патріотичного виховання здобувачів освіти, «Спорт протягом життя», програма внутрішкільного моніторингу якості освіти, програма розвитку й функціонування української мови.

Впровадження нового Державного стандарту базової середньої освіти в закладі знаходиться під контролем адміністрації, у закладі здійснюється системна робота у напрямі реалізації Концепції «Нова українська школа». У 2024/2025 н.р. на засіданнях МО вчителів різних предметів організовано обговорення особливостей запровадження визначених у модельних програмах видів та форм навчальної діяльності, використання формувального оцінювання, проведення оцінювання в 7-х класах.

Якість освітнього процесу у закладі відстежується через:

* проведення моніторингу навчальних занять,
* спостереження за проведенням позакласної роботи,

- анкетування вчителів, учнів та їх батьків щодо якості організації освітнього процесу,

- аналіз результатів участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах,

- аналіз психологічного стану учнів, проведення консультацій учителів.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 5-7-х класах ліцею було організовано обмін досвідом вчителів шляхом проведення майстер-класів, воркшопів, виступів на педрадах, тощо.

В умовах воєнного стану освітня програма закладу була виконана в повному обсязі шляхом проведення навчальних занять у дистанційному та змішаному форматі, організації самостійної навчальної діяльності учнів, проведенням додаткових консультацій з використанням технологій дистанційного навчання, на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану», наказу Департаменту освіти від 28.08.2024 № 121 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) КП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році», наказу Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради від 29.08.2024 № 58 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) KП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році», рішення педагогічної ради закладу (протокол від 30.05.2025 № 21).

У класах школи І, II таIIIступенів навчальні програми з усіх предметів виконані, з урахуванням фактично проведених навчальних занять (дистанційно) та результатів навчання учнів, здобутих в умовах воєнного стану.

Вчителі-предметники, які забезпечували дистанційне навчання учнів протягом семестру:

- доводили до відома учнів та батьків форму та алгоритм складання тестів та тематичних контрольних робіт у синхронному та асинхронному режимі;

- за результатами навчання, враховуючи результати у вайбер-групах, на електронній пошті, месенджерах тощо, виставили учням тематичні оцінки за роботу;

- організовували дистанційно написання та перевірку письмової частини завдань та захисту проектів, використовуючи можливості електронної пошти, вайберу, месенджерів тощо;

- організовували та дистанційно проводили за необхідності співбесіди з учнями за результатами оцінювання письмової роботи, захисту проєктів, із використанням сучасних засобів відео- та аудіокомунікації, вайбер, месенджерів, ZOOM тощо;

- своєчасно інформували класних керівників та адміністрацію ліцею, якщо немає контакту із учнем.

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності

та якості освіти ХЛ № 36

Внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ХЛ № 36 базується на Законах України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту» стаття 41, частина 3; інших нормативних актах.

Протягом навчального року здійснювалася робота з моніторингу якості освіти за напрямами «Освітнє середовище» (куратор — заступник директора з виховної роботи Биковський В.І.), «Система оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти» (куратор — заступник директора з навчально-виховної роботи Малахова А.А.), «Система педагогічної діяльності»(куратор — заступник директора з навчально-виховної роботи Борисенко І.Б.), «Система управлінської діяльності» (куратор — заступник директора з виховної роботи Рудіч Л.Г.).

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти онлайн взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Керівництвом закладу створені умови щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

У закладі освіти на 90 % забезпечується архітектурна доступність території та будівлі, застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. З 02 вересня продовжує роботу інклюзивний клас (5-А) у якому навчаються 27 учнів, з них 3 учні з особливими освітніми потребами та відкрито ще один інклюзивний клас (1-М), у якому навчаються 27 учнів, з них 1 учень з особливими освітніми потребами.

В наявності договір про співпрацю з інклюзивно-ресурсним центром, з фахівцями, які залучені для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (логопед, практичний психолог). Створена ресурсна кімната, але в умовах дистанційного навчання не використовувалася. Програма «Інклюзивна освіта. Освіта осіб з особливими освітніми потребами» була розглянута педрадою, її реалізація впроваджувалася в складний період в умовах воєнного стану (у дистанційному режимі проводилися консультації для дітей з особливими освітніми потребами, надавалася психологічна підтримка).

У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціальнокультурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, співпраця з інформаційно-ресурсним центром). Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Під час війни усі учні закладу були охоплені навчанням та психологічною підтримкою. При проведенні дистанційних уроків вчителі активно використовували наявні електронні ресурси, насамперед Всеукраїнську школу онлайн, регіональні платформи, ресурси закладу освіти. Окрема увага приділялася дітям з особливими освітніми потребами. Оскільки ці діти мають обмежені можливості швидко реагувати та обробляти інформацію з навколишнього середовища, у навчальний процес запроваджувалися кроки підтримки, які допоможуть мінімізувати наслідки психологічної травми. Онлайн-корекційні послуги надавалися залежно від рівнів підтримки, за якими розподілені діти. Були використані такі засоби комунікації: розміщення завдань і рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями в соціальних мережах: Viber, Telegram, WhatsApp тощо; використання електронних платформ: ZOOM, Google Clasroom тощо; проведення скайп-конференцій; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо. Питання щодо організації інклюзивного навчання у 2024/2025 навчальному році розглядалося на педагогічній раді (від 30.08.24 року № 2, від 29.10.24 року № 4, від 28.01.2025 № 13); на оперативній нараді при директорові (від 29.11.24 № 29, від 27.01.2025 № 3). На засіданнях методичного об’єднання вчителів початкових класів, методичної ради школи обговорювались такі питання: «Особливості інклюзивного навчання в умовах воєнного стану», «Результативність впровадження інклюзивного навчання», «Інклюзивна освіта: проблеми та пошуки шляхів їх розв’язання».

Система оцінювання здобувачів освіти

У навчальному закладі в наявності відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. За результатами опитування у вересні 2024 року частка здобувачів освіти, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень, становить 98,2%. Відповідно до опитування учнів та педагогів, спостереження під час відвіданих уроків учителів, можна зазначити, що ряд педагогів несистемно працюють з правилами оцінювання здобувачів освіти на уроках, не доносять учням у повному обсязі критерії, правила та процедури оцінювання. Отже, необхідно посилити надання методичної допомоги учителям Тюкіну М.Б., Пархомчуку В.О., Хаврель І.Ю.

Протягом року було проведено ряд заходів з малодосвідченими та новоприбулими вчителями щодо застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу. У І семестрі відбулися засідання педагогічної ради «Компетентність вчителя у роботі з інформацією на основі сучасних ІКТ. Медіаграмотність на сучасному уроці», «Ефективність системи оцінювання навчальних досягнень у формуванні ключових компетентностей учнів» де розглядалися питання методології формувального оцінювання та компетентнісного підходу в оцінюванні та «Особливості уроку на засадах компетентнісного підходу». Адміністрацією закладу було проведено експертизу виконання рішень педрад за семестр, результати узагальнено наказами по ліцею. Всі рішення педагогічної ради за рік виконані. Пролонговані питання включено до плану роботи на 2025-2026 навчальний рік. Рекомендувано педагогам ліцею безперервне навчання з питань формувального оцінювання, таксономії Блума, критеріїв оцінювання.

Адміністрації ліцею використовувала спостереження за проведенням офлайн та онлайн навчальних занять, вивчала запровадження вчителем критеріїв оцінювання. Дане питання розглядалося на засіданнях методичних об’єднань. Таким чином, у методичну роботу було включено заходи для педагогів, що сприяли б оволодінню ними прийомами оцінювання в умовах реалізації компетентнісного підходу.

Частка здобувачів освіти, які вважають оцінювання результатів їх навчання у закладі освіти справедливим і об’єктивним становить 98,3%.

Частка (85%) збільшилася завдяки достатнього забезпечення ефективного зворотнього зв'язку педагогів із здобувачами освіти під час дистанційного та змішаного навчання, зумовленого воєнним станом в Україні.

За результатами спостереження було виявлено педагогічних працівників школи (Хаврель І.Ю., Тюкін М.Б., Петренко К.А.), які несистемно інформують учнів щодо оцінювання навчальних досягнень з предмету. Дослідження причин чому 15% описаних не вважають оцінювання результатів навчання справедливим та об’єктивним необхідно провести у наступному році із залученням практичного психолога.

На веб-сайті закладу оприлюднено критерії оцінювання та правила оцінювання. Заступник директора з навчально-виховної роботи Малахова А.А. постійно тримала на контролі це питання і не лише в такій формі (контроль за наявністю та оприлюдненням), але й під час реалізації їх на уроках (при відвідуванні онлайн-навчальних занять, спостереженні за офлайн-уроками учителів). За результатами спостереження уроків таких учителів, як Мазур Н.А., Сєрік О.О., Хаврель І.Ю., Тюкін М.Б., виявлено, що ці педагоги приділяють недостатньо уваги плануванню засобів оцінювання, не пов'язують зміст окремих етапів уроку із засобами оцінювання, спрямованого на реалізацію компетентнісного підходу; ці вчителі недостатньо застосовують на уроках проєктні завдання; у них не відпрацьовано формувальне оцінювання на всіх етапах уроку. При взаємовідвідуванні уроків учителі, які мають значний досвід оцінювання за новими вимогами (Алєксєєнко О.О., Биковський В.І., Турчина І.О., Набока Т.І., Рибянцева Н.І.), ділилися своїм досвідом, надавали практичні поради, робили настанови вищезазначеним учителям. Контроль за об'єктивністю та справедливістю оцінювання під час відвідування уроків здійснювали всі члени адміністрації. Особливої уваги в цьому питанні потребували вчителі Петренко К.А., Хаврель І.Ю., Пархомчук В.О., Сєрік О.О. Активного використання правил оцінювання у цих педагогів не було зафіксовано, а тому і їм не вдалося реалізувати засади сучасного оцінювання на уроках. Кожному вчителю надавалися рекомендації з питання контролю, методична допомога, індивідуальні консультації тощо.

У закладі система оцінювання спрямована на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою становить 94,1% ( у минулому році 80%).

Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти. Збільшення кількості здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, свідчить про те, що більшістю учнів система оцінювання сприймається як зрозуміла, чітка і справедлива. Потребує покращення робота педагогів щодо підвищення якості в системі оцінювання учнів, вдосконалення навичок запровадження самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителям-предметникам необхідно посилити індивідуальну роботу із здобувачами освіти щодо відповідального ставлення до процесу навчання, продумувати мотиваційний етап уроку, особливо під час дистанційного навчання. Отже, адміністрації ліцею слід посилити роботу щодо врахування думки учнів щодо системи оцінювання з окремих предметів. Це можна реалізувати шляхом опитування учнів, а також їхніх батьків.

Впродовж року в умовах змішаного навчання педагоги реалізували модель оцінювання в 1-7 класах, яка ґрунтується на формувальному оцінюванні, що дозволяє оцінити насамперед процес навчання, а не результат, а також поступ кожного учня. Запроваджено правила оцінювання (погоджені педрадою), активно проводиться робота з педагогами щодо критеріїв оцінювання.

Рішенням педагогічної ради (протокол №13 від 28.01.2025) обрано модель, за якою здійснюється виведення оцінок за семестр та рік. Заклад працює за ІІ моделлю. Друга модель оцінювання передбачає, що впродовж семестру фіксуються досягнення учнів за кожною групою результатів, а наприкінці семестру учнівству пропонується комплексна підсумкова робота за кожної з груп результатів.

Моніторинг за ВСЗЯО

У закладі освіти в межах ВСЗЯО застосовується моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, здійснюється аналіз результатів навчання, систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати узагальнено в наказах по закладу (від 09.10.2024 № 149 «Про результати проведення експрес-контролю, КЗЗ та СНК на початок І семестру 2024/2025 навчального року», від 10.01.2025 №7 «Про контроль за досягненням учнями результатів навчання, визначених Державними стандартами та визначення рівня навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець І семестру 2024/2025 н.р. (ВСЗЯО)», від 10.01.2025 № 10 «Про виконання заходів освітнього проєкту «Обдарована молодь» комплексної програми розвитку освіти м. Харкова», від 30.05.2025 №102 «Про контроль за досягненням учнями результатів навчання, визначених Державними стандартами та визначення рівня навчально-пізнавальної діяльності учнів на кінець 2024/2025 н.р. (ВСЗЯО)»).

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Управління закладом та науково-методичною роботою здійснюється за результатами моніторингу. Моніторинг проводився за напрямками:

«Оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти»:

* кореляція семестрових оцінок з кваліфікаційною категорією вчителя у 9, 10, 11-х класах;
* моніторинг мовленнєвих компетентностей у 5-8, 10-х класах;
* моніторинг математичних компетентностей у 5-8, 10-х класах.

«Педагогічна діяльність»:

* контроль залишкових знань (КЗЗ);
* ступінь навченості класу (СНК);
* моніторинг участі в конкурсах, олімпіадах, науково-дослідній діяльності;
* результативність діяльності методичних об’єднань в межах програми «Обдаровані діти»;
* моніторинг результативності профільних класів щодо участі в конкурсах, олімпіадах, науково-дослідній діяльності.

В школі склалася система ВШК. Впродовж семестру були реалізовані:

Оглядовий (фронтальний) контроль:

1. Контроль залишкових знань проводився з метою вивчення рівня діяльності учнів, моделювання ситуації розвитку творчого рівня засобами уроку, виявлення кризових класів.
2. Ступені навченості класу (СНК) вивчався з метою аналізу динаміки успішності класу. За наслідками  корегувалися дії вчителя, програмні вимоги до класу, темп роботи з окремими темами тощо.
3. Контрольні роботи за текстами адміністрації проводилися з усіх предметів у 5-11 класах. Аналізувався середній бал, якісні показники успішності учнів, виконання нормативних вимог.
4. Моніторинг освітніх втрат. Діагностичні тести, розроблені фахівцями проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) спільно з Державною службою якості освіти України. Цей інструмент містить тести для первинної і вторинної діагностики з української мови, математики, предметів природничої галузі для 5-го класу.

На початку 2024/2025 навчального року в межах ВСЗЯО в школі було проведено експрес-контроль, КЗЗ та вивчення СНК за підсумками навчально-пізнавальної діяльності учнів. Такі дослідження дають змогу визначити рівень сформованості знань, умінь і навичок учнів, з’ясувати рейтинг між класами при вивчені окремих предметів.

Дані дослідження дають можливість виявити кризові класи, проаналізувати причини низьких результатів в окремих класах, визначити напрямок роботи щодо підвищення успішності учнів.

Вивчення СНК (ступінь навченості класу) дало можливість з’ясувати рейтинг між класами при вивченні певного предмету. Порівняно з І семестром 2024/2025 навчального року цей показник становить (у відсотках)

***СНК на кінець 2024/2025 навчального року***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Укр. мова | | Математика | | Фізика | | Англійська мова | | Історія України | |
| Травень 2024-2025 | Вересень 2024-2025 | Травень 2024-2025 | Вересень 2024-2025 | Травень 2024-2025 | Вересень 2024-2025 | Травень 2024-2025 | Вересень 2024-2025 | Травень 2024-2025 | Вересень 2024-2025 |
| 5-А | 70,4% | 63% | 64% | 62,7% |  |  | 87% | 88% |  |  |
| 5-М | 74% | 66,4% | 75% | 63,5% |  |  | 78% | 77,5% |  |  |
| 6-А | 77% | 76,6% | 83% | 86,7% |  |  | 76% | 80% |  |  |
| 6-М | 80% | 79,6 | 76,8% | 76,4% |  |  | 79% | 79% |  |  |
| 7-А | 56% | 50,5% | 53% | 52% | 51,8% |  | 80% | 82% |  |  |
| 7-Б | 69,9% | 65% | 62,8% | 68% | 68,5% |  | 89% | 88% |  |  |
| 8-А | 70,4% | 68,6% | 64% | 76% | 75% | 79,5% | 92% | 91% |  |  |
| 8-Б | 83% | 70,8% | 74% | 68,5% | 85% | 83,5% | 91% | 89,2% |  |  |
| 9-А | 72,9% | 63,7% | 57% | 54,4% | 75% | 72,7% | 88% | 91% | 63 % | 59% |
| 9-Б | 72,4% | 68,5% | 67,8% | 54,5% | 86% | 73,3% | 74% | 85% | 67% | 61% |
| 10-А | 76% | 75,3% | 62% | 77% | 72,5% | 72% | 84% | 83,6% | 70,5% | 70,6% |
| 10-Б | 75% | 73,4% | 77% | 76,6% | 80% | 69% | 84,6% | 84% | 76% | 69,3% |
| 11-А | 72,5% | 72% | 71% | 51% | 81% | 75% | 80% | 83,2% | 76% | 75% |

Контроль залишкових знань та визначення ступеню навченості класу з англійської мови у 2024/2025 навчальному році запроваджено вперше.

Порівняння дає можливість говорити про деякі позитивні зміни в СНК.

Позитивні зміни в СНК на кінець року спостерігаються майже в усіх класах, що пов’язано з адаптацією здобувачів освіти, які знаходяться в межах України, та вчителів до умов воєнного стану та якісно проведеною роботою щодо систематизації та узагальнення знань на кінець навчального року:

1. Українська мова, 5-11 класи - вчителі Биковський В.І., Рудіч Л.Г., Свидло О.М., Хаврель І.Ю., Назарова О.В.;
2. Математика, 5-11 класи (окрім 6-А, 7-Б, 8-А, 10-А) – вчителі Пархомчук В.О., Набока Т.І., Турчина І.О.;
3. Фізика, 8-11 класи (окрім 8-А) – вчитель Тюкін М.Б.
4. Англійська мова (окрім 6-А, 7-А, 9-А, 9-Б, 11-А) – вчителі Божок М.В., Петренко К.А.;
5. Історія України (9-11 класи) – вчитель Рибянцева Н.І.

В деяких класах показники залишаються майже незмінними, що пов’язано з продовженням воєнного стану, через який учні, які вимушені були виїхати за кордон, навчаються одночасно у двох закладах освіти, що унеможливлює їх присутність на уроках у синхронному режимі та ускладнює сприйняття навчального матеріалу, формуванню довготривалих знань, умінь, навичок.

На жаль, на кінець навчального року в деяких класах спостерігається зниження рівня показника СНК:

1. Математика (6-А, 7-Б, 8-А, 10-А) – вчителі Набока Т.І., Пархомчук В.О.;
2. Фізика (8-А) – вчитель Тюкін М.Б.;
3. Англійська мова (6-А, 7-А, 9-А, 9-Б, 11-А) – вчителі Божок М.В., Петренко К.А.

Зниження рівня показника СНК відзначалося у тих класах, де не було організовано навчання у змішаному форматі на базі метрошколи, що свідчить про більш якісну організацію навчання у змішаному форматі у порівнянні з організацією навчальних занять виключно онлайн.

За підсумками року було проведено квадрант-аналіз у 9-х та 11-А класах з предметів інваріантної складової робочих навчальних планів.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Квадрант-аналіз за підсумками 2024-2025 н.р. в 9-х класах з предметів інваріантної складової навчальних планів   |  |  | | --- | --- | | **Квадрант-аналіз за підсумками І семестру 2024-2025 н.р. в 9-х класах з предметів інваріантної складової навчальних планів** | **Квадрант-аналіз за підсумками ІІ семестру 2024-2025 н.р. в 9-х класах з предметів інваріантної складової навчальних планів** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмети** | **Рівень кваліфікаційної категорії вчителів** | **Рівень навчальних досягнень учнів**  **(І семестр)** | | Алгебра | 11,00 | 7,45 | | Хімія | 11,00 | 8,55 | | Історія України | 11,00 | 7,61 | | Геометрія | 11,00 | 7,45 | | Українська мова | 11,00 | 8,32 | | Географія | 11,00 | 8,47 | | Іноземна мова | 5,00 | 8,65 | | Біологія | 11,00 | 8,71 | | Інформатика | 5,00 | 8,24 | | Фізика | 2,00 | 8,55 | | Всього | 8,55 | 8,20 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмети** | **Рівень кваліфікаційної категорії вчителів** | **Рівень навчальних досягнень учнів**  **(ІІ семестр)** | | Алгебра | 11,00 | 8,48 | | Хімія | 11,00 | 8,68 | | Історія України | 11,00 | 8,53 | | Геометрія | 11,00 | 8,48 | | Українська мова | 11,00 | 8,19 | | Географія | 11,00 | 8,87 | | Іноземна мова | 8,00 | 8,97 | | Біологія | 11,00 | 8,63 | | Інформатика | 8,00 | 8,97 | | Фізика | 2,00 | 8,63 | | Всього | 9,36 | 8,64 | |  |  |  | | --- | --- | |  |  | | | | | |
| До І квадранту (рівень навчальних досягнень учнів знаходиться у відповідності до рівня кваліфікації вчителів) належать хімія, українська мова, географія, алгебра, геометрія та історія (вчителі Зарянська Т.І., Алєксєєнко О.О., Свидло О.М., Рибянцева Н.І., Турчина І.О., Биковський В.І.). До ІІ квадранту –інформатика (вчителі Турчина І.О., Пархомчук В.О), фізика ( Тюкін М.Б.) та англійська мова (вчитель Божок М.В.). До ІІІ та ІV квадрантів не належить жоден з предметів. Результати І та ІІ семестру майже не змінилися. Це свідчить про стабільність роботи вчителів. | | | |
| Квадрант-аналіз за підсумками 2024-2025 н.р. в 11-А класі з предметів інваріантної складової навчальних планів   |  |  | | --- | --- | | **Квадрант-аналіз за підсумками І семестру 2024-2025 н.р. в 11-А класі з предметів інваріантної складової**  **навчальних планів** | **Квадрант-аналіз за підсумками ІІ семестру 2024-2025 н.р. в 11-А класі з предметів інваріантної складової навчальних планів** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмети** | **Рівень кваліфікаційної категорії вчителів** | **Рівень навчальних досягнень учнів**  **(І семестр)** | | Алгебра | 11,00 | 7,55 | | Хімія | 11,00 | 8,56 | | Історія України | 11,00 | 7,82 | | Геометрія | 11,00 | 7,55 | | Українська мова | 11,00 | 8,09 | | Географія | 11,00 | 9,03 | | Іноземна мова | 5,00 | 8,91 | | Біологія | 11,00 | 8,36 | | Інформатика | 5,00 | 8,56 | | Фізика | 2,00 | 8,82 | | Всього | 8,55 | 8,32 | | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмети** | **Рівень кваліфікаційної категорії вчителів** | **Рівень навчальних досягнень учнів**  **(ІІ семестр)** | | Алгебра | 11,00 | 9,47 | | Хімія | 11,00 | 9,20 | | Історія України | 11,00 | 8,27 | | Геометрія | 11,00 | 9,47 | | Українська мова | 11,00 | 8,93 | | Географія | 11,00 | 8,76 | | Іноземна мова | 8,00 | 9,09 | | Біологія | 11,00 | 9,20 | | Інформатика | 5,00 | 9,75 | | Фізика | 11,00 | 9,36 | | Всього | 10,18 | 9,15 | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

До І квадранту (рівень навчальних досягнень учнів знаходиться у відповідності до рівня кваліфікації вчителів) належить географія (вчитель Алєксєєнко О.О.), хімія (вчитель Зарянська Т.І.), біологія (Борисенко І.Б.), українська мова (вчителі Рудіч Л.Г., Свидло О.М.), з геометрії, алгебри (вчитель Набока Т.І.), фізика (вчитель Тихонова Л.В.) та історія України (вчитель Рибянцева Н.І.). До ІІ квадранту – інформатика (Пархомчук В.О.), англійська мова (Божок М.В.). До ІІІ та ІV квадрантів не належить жоден з предметів.

Серед причин невідповідності рівня кваліфікації педагогічних працівників та рівня навчальних досягнень учнів (ІІ та ІV квадрант):

* недостатнє знання і недотримання вчителями критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти (Пархомчук В.О., Тюкін М.Б.);
* недостатня індивідуальна робота з предмету, несистематичне застосування засобів мотивації з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти (вчителі Рибянцева Н.І., Турчина І.О., Набока Т.І.).

Адміністрації ліцею необхідно:

* при проведенні атестації приділяти більше уваги вивченню і аналізу результатів педагогічної діяльності вчителів у питанні запровадження формувального оцінювання;
* залучити практичного психолога до консультативної роботи щодо підвищення мотивації окремих учнів;
* підвищувати самооцінку вчителів та зацікавленість їх у результатах праці.

Організаційний (поточний ) контроль

Протягом року проводилася перевірка ведення класних журналів, видавалися накази по закладу, про усунення недоліків класні керівники доповідали на нарадах. Несвоєчасно ведуть записи у класних журналах, допускають виправлення, закреслення, підчищання вчителі Пархомчук В.О., Тюкін М.Б.

Було перевірено планування вчителів, м/о, виконання програм і Державних стандартів.

Класні керівники налагодили комунікацію з батьками та виробили спільно з ними шляхи організації навчання для дитини. Дистанційне здійснювалось в синхронному й асинхронному режимах з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Нові Знання, HUMAN.UA), платформи "Всеукраїнська школа онлайн" і комунікаційних онлайн сервісів та інструментів (Zoom, Skype, базові сервіси Google: Gmail, Meet, YouTube та інші). На уроках використовували пізнавальні мультфільми виробництва телеканалу ПЛЮСПЛЮС про цікаві факти, досягнення, відкриття та природні ресурси України (серія «Це – наше, і це – твоє»), мовознавчі цікавинки (серія «Говоримо українською»), (серія «Добро завжди перемагає»). У виняткових випадках, коли в учень не мав доступу до електронних ресурсів, то основне навчання відбувалося за телефоном чи іншими доступними засобами спілкування. В умовах воєнного стану здійснювався психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу. Вчителі-предметники та практичний психолог закладу проводили мотиваційні п’ятихвилинні «ранкові зустрічі», у тому числі психологічні хвилинки для учнів усіх вікових категорій (залежно від форми навчання онлайн чи в реальному часі).

Адміністрація закладу організувала, координувала та здійснювала контроль за виконанням вчителями освітньої програми закладу. В умовах дистанційного навчання, з метою запобігання екранного перевантаження учнів, було дещо оптимізовано розклад порівняно з очним навчанням. Замість щоденних 7 уроків складено розклад у середньому на 3-4 екранних уроки щодня (синхронна взаємодія), доповнені самостійною роботою над навчальними завданнями в асинхронному режимі (дитина має час і з'ясувати незрозумілі питання, і у власному ритмі опрацювати завдання). Асинхронна взаємодія дозволила розміщувати навчальні матеріали в інтернеті, й учні працювали у зручний для себе час, спілкуючись один з одним та вчителем через дискусійні дошки, форуми чи електронну пошту.

Для здійснення обміну навчальними матеріалами застосовувалися будь-які пристрої та інструменти, зокрема мобільний телефон, за допомогою якого було організовано спільноту в соціальних мережах, мобільних додатках. Матеріали надсилалися електронною поштою, розміщувалися на веб-сайті закладу, зокрема відео-уроки або гіперпосилання на них.

Практичний психолог спільно з членами адміністрації багато уваги приділяли наданню допомоги вчителям при плануванні мотиваційного етапу уроку, обговорювалися засоби, що доцільно використовувати на сучасному уроці, аналізувалися дидактичні помилки. Особливу увагу було приділено урокам в 11-А класі та індивідуальній роботі з учителями, які працюють з випускниками щодо підготовки до НМТ.

Тематичний контроль

Під час відвідування уроків звертали увагу на такі аспекти освітнього процесу:

- дотримання вимог до онлайн-уроку;

- рівень педагогічної, методичної, технологічної компетентності;

- розвиток критичного мислення учнів;

-методи й прийоми формувального оцінювання;

-морально-психологічний клімат і емоційне тло уроку;

- внутрішньопредметні та міжпредметні зв’язки. Інтегроване навчання;

-доцільність домашнього завдання, його характер, обсягу та ступеню диференціювання. Попереднє дозування часу, необхідного для його виконання;

-наявність та ефективність колективних і групових форм роботи під час уроку;

- система перевірки та оцінювання знань учнів;

-рівень педагогічної та методичної майстерності вчителя;

-застосування ефективних технологій та методик;

-мистецтво вибору методів педагогічного впливу;

- ступінь пізнавальної активності, мотивації, компетенцій, творчості та самостійності учнів;

-перевірка знань, навичок та умінь учнів; вивчення рівня виховного спрямування уроку;

-забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку учнів;

-уміння вчителя активізувати навчально-пізнавальну діяльність учнів;

-врахування вчителем психозберігаючих, здоров’язбережувальних факторів при побудові уроку;

-здійснення індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчання;

- організація роботи з розвитку логічного мислення учнів;

-розвиток умінь діалогічного мовлення;

-активізація розумової діяльності учнів;

-сформованість умінь і навичок з предмету;

-використання вчителем виховних можливостей навчального матеріалу;

-доцільність прийомів повторення пройденого матеріалу;

-вивчення стану викладання предмету.

На виконання рішення виконавчого комітету Харківської міської ради від 28.08.2024 № 393 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) КП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту», наказу Департаменту освіти від 28.08.2024 № 121 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) КП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році», наказу Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради від 29.08.2024 № 58 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) KП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році» було організовано освітній процес учнів для навчання у визначених приміщеннях (спорудах), що функціонуватимуть на базі КП «Харківський метрополітен».

Індивідуальний контроль

Результативною виявилася така форма індивідуального контролю, як співбесіда з учителем. Було започатковано взаємоконтроль (керівниками м/о перевірялися результати роботи вчителів). Індивідуальний контроль здійснювався стосовно малодосвідчених та вновприбулих вчителів Тюкіна М.Б., Пархомчука В.О., Сєрік О.О., Петренко К.А., Назарової О.В. Були виявлені проблеми: нераціональність розподілу часу на уроці, обмеження самостійності роботи учнів, раціональність використання наочності на уроках, дисципліна на уроці. Після вивчення даних проблем фахівцям були надані поради та практична допомога адміністрацією ліцею, вчителями. Особливого контролю та допомоги потребують вчителі Тюкін М.Б. та Петренко К.А.

Державний стандарт початкової освіти педагоги ліцею успішно реалізують, про що свідчать результати моніторингу мовленнєвої та математичної компетентностей учнів 3-4 класів (списування, граматична робота, робота з текстом; обчислювальні навички, задачі, геометричний матеріал). 100% здобувачів освіти 3-4 класів опанували вимоги стандарту, але на різних рівнях: українська мова — 9% (середній), 60,5% (достатній), 30,5% (високий); математика — 10% (середній), 50% (достатній), 40% (високий); початкового рівня немає.

Відповідно до річного плану роботи у період з 12.05.2025 по 23.05.2025 року відповідно графіка проведення діагностичних, тематичних контрольних робіт з метою перевірки знань, умінь та практичних навичок учнів були проведені діагностичні, контрольні роботи з основних предметів навчального плану у 5-11 класах. Тексти контрольних робіт підібрані відповідно до навчальних програм, охоплюють матеріал на кінець року.

Діагностичні роботи з основних предметів навчального плану проводились з метою виявлення прогалин в знаннях здобувачів освіти та найтиповіші недоліки викладання предмету з метою коригування навчальної діяльності вчителів.

Моніторинг результатів контрольних робіт здобувачів освіти 5-11-х класів з основних предметів навчального плану

Результати діагностичних робіт з української мови подано в таблиці

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| І семестр 2024/2025 н.р.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Рівень навчальних досягнень | | | | % якості | Середній бал | Вчитель | | Високий  % | Достатній  % | Середній  % | Поч-ий | | 5-А | 41% | 45% | 14% | - | 86% | 8,9 | Свидло О.М. | | 5-М | 39% | 45% | 16% | - | 84% | 8,8 | Биковський В.І. | | *5-ті* | 40% | 45% | 15% | - | 91% | 8.9 |  | | 6-А | 12% | 66% | 22% | - | 78% | 8.0 | Биковський В.І. | | 6-Б | 28% | 62% | 10% | - | 90% | 8,8 | Биковський В.І. | | *6-ті* | 20% | 64% | 16% | - | 83,5% | 8,4 |  | | 7-А | 23 % | 40% | 35% | - | 65% | 7,4 | Свидло О.М.. | | 7-Б | 23% | 55% | 16% | - | 84% | 8.0 | СвидлоО.М... | | *7-мі* | 23% | 47 % | 26% | - | 70% | 7,8 |  | | 8-А | 23% | 41% | 36% | - | 64% | 8 | Рудіч Л.Г. | | 8-Б | 17% | 56% | 27% | - | 73% | 7,9 | Рудіч Л.Г. | | *8-мі* | 20% | 49% | 31% | - | 69% | 8 |  | | 9-А | 22% | 61% | 17% | - | 81% | 8, 1 | Назарова О.В. | | 9-Б | 32% | 51% | 17% | - | 83% | 8,3 | Биковський В.І. | | *9-ті* | 27% | 56% | 17% | - | 86% | 8,4 |  | | 10-А | 40% | 50% | 10% | - | 90% | 8.8 | Рудич Л.Г. | | 10-Б | 34% | 52% | 13% | - | 85% | 8,5 | Биковський В.І | | *10-ті* | 37% | 51% | 12% | - | 82%+ | 8,4 |  | | 11-А | 32% | 52% | 16% | - | 84% | 8.9 | Свидло О.М. | | *11-ті* | 32% | 52% | 16% | - | 84% | 8.9 |  | | *Всього* | 28% | 52% | 20% |  | 84% | 8,4 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ІІ семестр 2024/2025 н.р. | | | | | | | | | Клас | Рівень навчальних досягнень | | | | % якості | Середній бал | Вчитель | | | Високий  % | Достатній  % | Середній  % | Поч-ий | | 5-А | 28% | 62% | 10% | - | 90% | 8,9 | Свидло О.М. | | | 5-М | 37% | 58% | 5% | - | 95% | 8, 8 | Биковський В.І. | | | *5-ті* | 32, 5 % | 60% | 8,5% | - | 91% | 8,9 |  | | | 6-А | 33% | 60% | 7% | - | 93% | 8,3 | Биковський В.І. | | | 6-Б | 31% | 69% | 0 | - | 100% | 8,9 | Биковський В.І. | | | *6-ті* | 32% | 64% | 4% | - | 96% | 8,6 |  | | | 7-А | 15% | 62% | 23% | - | 77% | 7,4 | Свидло О.М.. | | | 7-Б | 20% | 60% | 20% | - | 80% | 8,4 | СвидлоО.М... | | | *7-мі* | 17,5% | 61% | 21,5% | - | 78% | 7, 9 |  | | | 8-А | 27% | 61% | 12% | - | 88% | 8,8 | Рудіч Л.Г. | | | 8-Б | 33% | 39% | 28% | - | 71% | 8,6 | Рудіч Л.Г. | | | *8-мі* | 30% | 50% | 20% | - | 79% | 8,7 |  | | | 9-А | 29% | 65% | 6% | - | 94% | 9, 4 | Назарова О.В. | | | 9-Б | 35% | 50% | 15% | - | 85% | 8,9 | Биковський В.І. | | | *9-ті* | 32% | 57% | 11% | - | 89% | 9,1 |  | | | 10-А | 20% | 60% | 20% | - | 80% | 8,7 | Рудич Л.Г. | | | 10-Б | 40% | 45% | 15% | - | 85% | 8,9 | Биковський В.І | | | *10-ті* | 30% | 53% | 17% | - | 82% | 8,8 |  | | | 11-А | 34% | 56% | 10.% | - | 90% | 9 | Свидло О.М. | | | *11-ті* | 34 | 56 | 10 | - | 90 | 9 |  | | | *Всього* | 31% | 58% | 11% |  | 88% | 8,7 |  | | |

Перевірка показала, що не всі учні володіють навичками написання диктанту, знають вивчені правила і вміють застосовувати їх на практиці у тестових роботах. Якість знань по закладу з української мови становила 88 % (у минулому році – 88%); відсутні учні, які мають початковий рівень навчальних досягнень.

У порівнянні із І семестром показників середнього балу навчальних досягнень здобувачів освіти з української мови у ІІ семестрі спостерігається зріст якості викладання предмету вчителями: Рудіч Л.Г., Свидло О.М., Биковським В.І.

Це свідчить про те, що вчителі достатньо уваги приділяють індивідуальній роботі з предмету, застосовують засоби мотивації з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти. Вчителі звертають увагу на культуру письмового та графічного режиму, відпрацювали з учнями критерії оцінювання з предмету.

Результати діагностичних робіт з математики подано в таблиці

|  |  |
| --- | --- |
| І семестр 2024/2025 н.р. | ІІ семестр 2024/2025 н.р. |
| |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Рівень навчальних досягнень | | | | % якості (високий + достатній) | Середній бал | Вчитель | | Високий | Достатній | Середній | Початковий | | % | % | % | % | | 5-А | 22% | 59% | 19% | 0 | 81% | 8,1 | Набока Т.І. | | 5-М | 40% | 47% | 13% | 0 | 87% | 8,4 | Набока Т.І. | | *5-ті* | 31% | 53% | 16% | 0 | 84% | 8,3 | Набока Т.І. | | 6-А | 57,1% | 42,9% | - | 0 | 100% | 9,4 | Пархомчук В.О. | | 6-Б | 35,7% | 64,3% | - | 0 | 100% | 9 | Пархомчук В.О. | | *6-ті* | 46,4% | 53,6% | - | 0 | 100% | 9,2 | Пархомчук В.О | | 7-А | 5% | 40% | 55% | 0 | 45% | 6,5 | Турчина І.О. | | 7-Б | 19% | 52% | 29% | 0 | 71% | 7,3 | Турчина І.О. | | *7-мі* | 12% | 46% | 42% | 0 | 58% | 6,9 | Турчина І.О | | 8-А | 35% | 58% | 7% | 0 | 93% | 8,6 | Набока Т.І | | 8-Б | 46% | 42% | 12% | 0 | 88% | 8,1 | Набока Т.І | | *8-мі* | 40,5% | 59% | 9,5% | 0 | 90,5% | 8,4 | Набока Т.І | | 9-А | 22% | 22% | 56% | 9 | 44% | 6,5 | Набока Т.І | | 9-Б | 30% | 35% | 35% | 0 | 65% | 7,5 | Турчина І.О. | | *9-ті* | 26% | 28,5% | 45,5% | 0 | 54,5% | 7,0 |  | | 10-А | 13% | 60% | 27% | 0 | 73% | 7,5 | Набока Т.І | | 10-Б | 38% | 35% | 27% | 0 | 73% | 8,1 | Турчина І.О | | *10-ті* | 25,5% | 47,5% | 27% | 0 | 73% | 7,8 |  | | 11-А | 30% | 25% | 33% | 12% | 55% | 7,3 | Турчина І.О | | *11-ті* | 30% | 25% | 33% | 12% | 55% | 7,3 | Турчина І.О | | *Всього* | 30,2% | 44,7 | 13 | 12 | 66 | 7,8 |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Клас | Рівень навчальних досягнень | | | | % якості (високий + достатній) | Середній бал | Вчитель | | Високий | Достатній | Середній | Початковий | | % | % | % | % | | 5-А | 18 | 61 | 21 | 0 | 79 | 7,8 | Набока Т.І. | | 5-М | 23 | 59 | 18 | 0 | 82 | 7,9 | Набока Т.І. | | *5-ті* | 20,5 | 60 | 19,5 | 0 | 80,5 | 7,85 | Набока Т.І. | | 6-А | 48,3 | 51,7 | 0 | 0 | 100 | 9,2 | Пархомчук В.О. | | 6-Б | 35,7 | 64,3 | 0 | 0 | 100 | 9,1 | Пархомчук В.О. | | *6-ті* | 42 | 58 | 0 | 0 | 100 | 9,15 | Пархомчук В.О | | 7-А | 31,25 | 59 | 19,5 | 0 | 90,25 | 8,5 | Турчина І.О. | | 7-Б | 9,52 | 38.1 | 52.4 | 0 | 47.6 | 6.71 | Турчина І.О. | | *7-мі* | 19 | 52,4 | 28,6 | 0 | 71,4 | 7,52 | Турчина І.О | | 8-А | 14,26 | 45,25 | 40,5 | 0 | 59,5 | 7,12 | Набока Т.І | | 8-Б | 19 | 71 | 10 | 0 | 90 | 9,1 | Набока Т.І | | *8-мі* | 23 | 61 | 16 | 0 | 84 | 8,2 | Набока Т.І | | 9-А | 21 | 66 | 13 | 9 | 87 | 8,65 | Набока Т.І | | 9-Б | 12 | 70 | 18 | 0 | 82 | 7,8 | Турчина І.О. | | *9-ті* | 30 | 45 | 25 | 0 | 75 | 7.9 |  | | 10-А | 21 | 57,5 | 21,5 | 0 | 78,5 | 7,85 | Набока Т.І | | 10-Б | 18 | 54 | 28 | 0 | 72 | 7,3 | Турчина І.О | | *10-ті* | 41,4 | 34,5 | 24,1 | 0 | 75,6 | 8,38 |  | | 11-А | 29,7 | 44,3 | 26,1 | 9 | 73,8 | 7,8 | Турчина І.О | | *11-ті* | 35,3 | 44,1 | 20,6 | 0 | 79,4 | 7,97 | Турчина І.О | | *Всього* | 17,2 | 51,43 | 24,34 | 9 | 76 | 7,9 |  | |

Результат контрольної роботи показав, що учні засвоїли знання згідно з вимогами програми на середньому рівні, якість 76%. Це такий же результат, у минулому році (76%). Успішно справилися з роботою учні майже всіх класів.

Вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти дає підстави стверджувати, що основні питання програмового матеріалу учні засвоюють на достатньому рівні.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття, недостатній зв’язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через електронні щоденники.  Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності. У наступному навчальному році слід тримати на контролі роботу м/о вчителів математики, активізувати індивідуальну консультаційну роботу з учнями, спрямовану на поглиблення знань з базових дисциплін в онлайн форматі.

Вчителі працювали гнучко, забезпечували постійний зворотній зв'язок і супровід дітей (формувальне оцінювання), визначали якість результатів навчання (підсумкове оцінювання). Формувальне оцінювання залишається важливим засобом підтримки учнів у навчанні. Практичний психолог впродовж семестру проводила опитування, анкетування всіх учасників освітнього процесу з метою отримання зворотнього зв'язку щодо якості освітніх послуг в умовах дистанційного навчання; щоденно впродовж навчального року надавалася психологічна підтримка учням, вчителям, батькам. Класні керівники в цей період розробляли спільно з батьками індивідуальну траєкторію навчання тих учнів, які цього потребували.

Використовуючи платформу Всеукраїнська школа онлайн для первинного діагностування, було проведено діагностування освітніх втрат здобувачів освіти з:

* українська мова та математика у 5 класах за курс 3 та 4 класу;
* українська мова та англійська мова у 7 класах за курс 6 класу;
* українська мова, історія України, математика за курс 8 класу.

Вчителі проаналізували прогрес за наслідками діагностування та будуть враховувати при календарному плануванні на 2025/2026 навчального року.

ВШК було реалізовано в повному обсязі: перевіряли дотримання нормативності при веденні класних журналів, забезпечили контроль за станом роботи з учнями, які потребують педагогічної підтримки, стан викладання предметів. Усі ці питання було узагальнено в наказах по закладу.

Не зважаючи на те, що методична робота у ліцеї носила продуктивний характер, проведений аналіз стану методичної роботи в школі вимагає її вдосконалення у таких напрямках:

* активізація чинників самоосвіти вчителів;
* удосконалення системи психологічної підтримки науково-методичної роботи;
* удосконалення роботи з підготовки шкільних команд для участі в олімпіадах та інтелектуальних марафонах;
* продовження роботи з реалізації міжпредметних зв’язків на рівні методичних об’єднань;
* запровадження інноваційних педагогічних технологій у роботу вчителів закладу;
* вдосконалення онлайн-форм організації науково-методичної роботи;
* методичне забезпечення уроку, комп’ютерна підтримка уроку.

На виконання Стратегії розвитку ліцею упродовж 2024/2025 навчального року продовжувалась робота щодо реалізації програми «Обдаровані діти». Увага приділялась інформаційному, психологічному та науково-методичному забезпеченню.

Документи, які регламентують дію програми: план роботи, циклограма заходів по роботі з обдарованими дітьми, банк даних на здібних та обдарованих дітей, наказ про проведення ХХІ науково-творчої конференції. Окремо створено банк даних на здібних та обдарованих учнів 2-7 класів, які захищали свої роботи під час проведення ХХІ шкільної науково-творчої конференції. Реалізація програми супроводжувалася моніторингом освітнього процесу школи. Проведено шкільні олімпіади з базових предметів, переможці яких взяли участь у районних.

1. Порівняльний аналіз учнів-переможців районних олімпіад за 19 років:

МАТЕМАТИКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Головізніна Катерина | | | 5-А | | | Приходько Н.О. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Головізніна Катерина | | | 6-А | | | Приходько Н.О. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Головізніна Катерина | | | 7-А | | | Приходько Н.О. | | | |
|  | | | | 2008-2009 | | | | | |  | | | |
| II м | | | | Головізніна Катерина | | | 8-А | | | Приходько Н.О. | | | |
| III м | | | | Соловйов Павло | | | 6-А | | | Турчина I .О. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Головізніна Катерина | | | 9-А | | | Приходько Н.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Гнітько Ілля | | | 8-В | | | Набока Т.І. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Головізніна Катерина | | | 10-Б | | | Приходько Н.О. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Мамедов Еміль | | | 6-Б | | | Набока Т.І. | | | |
| ІІ м | | | | Головізніна Катерина | | | 11-Б | | | Приходько Н.О. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Желавський Олеексій | 9-А | | | | | Набока Т.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Турчина Маргарита | 11-Б | | | | | Приходько Н.О. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 5-Б | | | | | Приходько Н.О. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 6-Б | | | | | Льовкіна З.О. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Хоанг Ліна | 6-Б | | | | | Рябоконь О.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 7-Б | | | | | Рябоконь О.В. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Хоанг Ліна | 7-Б | | | | | Рябоконь О.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 8-Б | | | | | Рябоконь О.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Божко Максим | 9-Б | | | | | Турчина І.О. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Яцків Назар | 7-А | | | | | Рябоконь О.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 9-Б | | | | | Рябоконь О.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Ларіонов Костянтин | 10-Б | | | | | Турчина І.О. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 10-Б | | | | | Свірєпова Н.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Ларіонов Костянтин | 11-Б | | | | | Турчина І.О. | | | |
| 2019\2020 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | | | 11-б | | | Набока Т.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Сапєлкін Борис | | | 7-А | | | Набока Т.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Висоцький Валерій | | | 10-б | | | Набока Т.І. | | | |
| 2020\2021 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | - | | | - | | | | | | | - |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | Сапєлкін Борис | | | 9-А | | | | | | | Набока Т.І. |
| ІІІ м | | | Благодарна Вікторія | | | 11-А | | | | | | | Турчина І.О. |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | Овсянкін Нікіта | | | 8-Б | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІІ м | | | Стрельнік Арсеній | | | 10-Б | | | | | | | Набока Т.І. |
| ІІІ м | | | Висоцький Валерій | | | 11-А | | | | | | | Набока Т.І. |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | Ленівенко Олена | | | 10-А | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІ м | | | Овсянкін Нікіта | | | 9-Б | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІ м | | | Шапка Тимофій | | | 6-Б | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІІ м | | | Головаш Дмитро | | | 7-Б | | | | | | | Набока Т.І. |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | Ленівенко Олена | | | 11-А | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІ м | | | Шапка Тимофій | | | 7-Б | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІІ м | | | Овсянткін Нікіта | | | 10-Б | | | | | | | Турчина І.О. |
| ІІІ м | | | Небога Олександр | | | 6-Б | | | | | | | Пархомчук В.О. |
| ІІІ м | | | Головаш Дмитро | | | 8-Б | | | | | | | Набока Т.І. |
| Таким чином, за цим показником спостерігається стабільно позитивна динаміка при високій результативності команди ліцею. | | | | | | | | | | | | | |
| ФІЗИКА, АСТРОНОМІЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Міщенко Марія | | | 11-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| II м | | | | Василенко Настя | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| III м | | | | Барановський Максим | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| III м | | | | Люберцев Анатолій | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Єфремов Юрій | | | 11-Б | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Головізніна Катерина | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| II м | | | | Слюсаренко Ольга | | | 11-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| II м | | | | Дрокін Денис | | | 11-Б | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| III м | | | | Машкіна Олена | | | 11-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Головізніна Катерина | | | 8-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| II м | | | | Турчина Маргарита | | | 7-В | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| III м | | | | Петюнін Павло | | | 11-Б | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Фоміна Маргарита | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Соловйов Павло | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| II м | | | | Головізніна Катерина | | | 9-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| II м | | | | Турчина Маргарита | | | 8-В | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| І м | | | | Василенко Настя | | | 11-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Головізніна Катерина | | | 10-Б | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Майборода Ольга | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Петриченко Дарина | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Головізніна Катерина | | | 11-Б | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | | | 9-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | | | 7-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Желавський Олексій | | | 8-А | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Яресько Катерина | | | 11-Б | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Селезньов Антон | 7-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Мамедов Еміль | 7-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | 8-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Корнієнко Валентин | 8-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| І м | | | | Желавський Олексій | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Майборода Ольга | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Петриченко Дарина | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Стеріна Катерина | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ | | | Варв’янська Вероніка (астр.) | | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ | | | Стеріна Катерина (астр.) | | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Майборода Ольга | 10-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Корнієнко Валентин | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Власенко Кристина | 8-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ііі м | | | Аль-Дара Єлизавета (астр.) | | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Майборода Ольга | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| І м | | | | Желавський Олексій | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Галюта Олександр | 7-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Борисевич Валерія | 9-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Корнієнко Валентин | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 7-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Хоанг В’єт Ліна | 7-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 8-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Ларіонов Костянтин | 10-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| І м | | | | Кравченко Віктор | 9-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 10-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Мельницька Софія (астр.) | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кривольцевич Анастасія | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| І м | | | | Кравченко Віктор | 10-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Ларіонов Костянтин | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Хоанг В’єт Ліна | 9-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Товстокорий Федір | 7-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Висоцький Валерій | 7-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Ларіонов Костянтин (астр.) | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Видря Єлизвета (астр.) | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кравченко Віктор | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Хоанг В’єт Ліна | 10-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Стрельнік Арсеній | 7-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Висоцький Валерій | 8-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Сапєлкін Борис | 7-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Шинкаренко Марія (астр.) | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Льовушкина Софія (астр.) | 11-Б | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2020\2021 | | | | | | | | | | | | | |
| І | | | | Висоцький Валерій | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| І | | | | Сапєлкін Борис | 8-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ | | | | Аврунін Олександр | 11-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Сапєлкін Борис | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Висоцький Валерій | 10-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Стаднік Анастасія | 9-А | | | | | Тимофеєва Л.Г. | | | |
| 2022-2023 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | - | | | | | - | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Стрельнік Арсеній | 11-Б | | | | | Тихонова Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Ленівенко Олена | 10-А | | | | | Тюкін М.Б. | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Літинський Михаіл | 1-Б | | | | | Тюкін М.Б. | | | |
| За останні три роки спостерігається нестабільно негативна динаміка за показником результативності роботи вчителів фізики при недостатній кількості призових місць та середній результативності команди ліцею. | | | | | | | | | | | | | |
| ІСТОРІЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Яковлєва Лідія | | | 9-В | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| III м | | | | Дрокін Денис | | | 10-Б | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Яковлєва Лідія | | | 10-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Петросова Офелія | | | 8-В | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| III м | | | | Люберцев Анатолій | | | 10-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| III м | | | | Василенко Анастасія | | | 10-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Грищенко Олексій | | | 9-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м. | | | | Андрєєв Тимур | | | 8-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Грищенко Олексій | | | 10-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м. | | | | Андрєєв Тимур | | | 9-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІ м | | | | Грищенко Олексій | | | 11-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Желавський Олексій | 9-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 10-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Максимова Ольга | 10-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | 8-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Мужевенко Вікторія | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Басанець Кирилл | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Ковальова Анастасія | 9-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ларіонов Костінтин | 9-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 8-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Аврунін Олександр | 8-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Ларіонов Костінтин | 10-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Ковальова Анастасія | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Видря Єлизавета | 11-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |
| 2020\2021 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ | | | | Благодарна Вікторія | 10-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІ | | | | Морозов Антон | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ | | | | Райтруб Марія | 8-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | 8-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | 9-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Ленівенко Олена | 10-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Клисак Олена | 9-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Ленівенко Олена | 11-А | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Головаш Дмитро | 8-Б | | | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| Відносно показника результативності роботи вчителів історії за останні три роки спостерігається нестабільно позитивна динаміка при достатній загальній кількості призових місць та достатній результативності команди ліцею. | | | | | | | | | | | | | |
| БІОЛОГІЯ, ЕКОЛОГІЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Зарівчацька Наталья | | | 11-В | | | Роппе О.В. | | | |
| III м | | | | Дрокін Денис | | | 9-В | | | Роппе О.В. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Дрокін Денис | | | 10-Б | | | Роппе О.В. | | | |
| II м | | | | Петюнін Павло | | | 9-Б | | | Роппе О.В. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Дрокін Денис | | | 11-Б | | | Роппе О.В. | | | |
|  | | | | 2008-2009 | | |  | | |  | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Люберцев Анатолій | | | 11-А | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Стеріна Катерина | | | 9-В | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Сократова Марія | | | 9-А | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | | | 8-А | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Варв’янська Вероніка | | | 10-А | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | | | 9-А | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Майборода Ольга | | | 8-А | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кірєєва Світлана | 8-А | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІ м | | | | Максимова Ольга | 9-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 10-А | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Кочіна Катерина | 10-А | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| І м | | | | Стеріна Катерина | 11-А | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІ м | | | | Сократова марія | 11-Б | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 11-А | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | 9-А | | | | | Ложкіна Л.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Мужевенко Вікторія | 10-А | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Травкіна Карина | 9-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІ м | | | | Мамедов Еміль | 9-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Шихалєєв Сергій | 10-А | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Мужевенко Вікторія | 11-А | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кілімнік Єлизавета | 10-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Мамедов Еміль | 10-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Ларіонов Костянтин | 9-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Свіріпа Лілія | 10-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Мамедов Еміль | 11-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Борисевия Валерія | 11-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 10-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Біляєва Ірина | 10-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кривольцевич Анастасія | 11-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Морозов Антон | 9-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |
| 2020/2021 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Товстокорий Федір | 9-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Морозов Антон | 11-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Мосієнко Владислава | 10-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Ленівенко Олена | 8-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Золотарьов Ілля | 9-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Техтілова Марія | 10-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Жолобенко Нікіта | 11-Б | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| ІІІ м | | | | Євтушенко Поліна | 9-А | | | | | Борисенко І.Б. | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | - | | | | | - | | | |
| За останні три роки спостерігається нестабільно негативна динаміка результативності участі учнів в олімпіаді з біології при недостатній кількості призерів та середніх показниках результативності команди ліцею. | | | | | | | | | | | | | |
| ХІМІЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Тимофеєва Ольга | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Літкевич Олександр | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Пасічник Роман | | | 11-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Нога Єлизавета | | | 10-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Малая Юлія | | | 10-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Піддубник Ігор | | | 9-В | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Гуз Олександр | | | 8-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Василенко Настя | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Ковальов Владислав | | | 9-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| I м | | | | Шайхлісламова Альбіна | | | 10-А | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Дрокін Денис | | | 10-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Нога Єлизавета | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| II м | | | | Мірошніченко Олег | | | 7-А | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Сіроштан Олег | | | 9-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Котелевський Ілля | | | 9-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Міщенко Тетяна | | | 10-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Яковлєва Лідія | | | 10-А | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Дроздов Максим | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Шайхлісламова Альбіна | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
| I м | | | | Головізніна Катерина | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| II м(9 кл.) | | | | Головізніна Катерина | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Мірошніченко Олег | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| III м | | | | Яковлєва Лідія | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| I м | | | | Головізніна Катерина | | | 9-А | | | Русанова О.К. | | | |
| II м | | | | Мірошніченко Олег | | | 9-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Петросова Офелія | | | 9-В | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Василенко Настя | | | 11-А | | | Русанова О.К. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Головізніна Катерина | | | 10-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Мірошниченко Олег | | | 10-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | | | 9-В | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Шмигельська Юлія | | | 10-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Юрченко Анастасія | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| Головізніна Катерина, учениця 10-Б класу, посіла ІІ місце у І етапі Всеукраїнської олімпіади з хімії для учнів 11 класів | | | | | | | | | | | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Головізніна Катерина | | | 11-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Желавський Олексій | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Майборода Ольга | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІм | | | | Мірошниченко Олег | | | 11-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІм | | | | Стеріна Катерина | | | 10-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Шмигельська Юлія | | | 10-Б | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Юрченко Анастасія | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІм | | | | Ходирєва Вероніка | | | 9-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | | | 10-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Прокопчук Анастасія | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Мужевенко Вікторія | | | 8-А | | | Русанова О.К. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Мамедов Еміль | 7-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м. | | | | Перепелиця Анна | 7-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Ткаченко Анжела | 8-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Желавський Олексій | 9-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Майборода Ольга | 9-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Мужевенко Вікторія | 9-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Юрченко Анастасія | 10-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 10-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | 11-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Стеріна Катерина | 11-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Весела Катерина | 7-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Мамедов Еміль | 8-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Борисевич Валерія | 8-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІм | | | | Травкіна Карина | 8-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Желавський Олексій | 10-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Мужевенко Вікторія | 10-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Майборода Ольга | 10-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Юрченко Анастасія | 11-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 11-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Весела Катерина | 8-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Мамедов Еміль | 9-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІм | | | | Травкіна Карина | 9-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Желавський Олексій | 11-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Мамедов Сафар | 10-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Ларіонов Костянтин | 7-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Мамедов Еміль | 10-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Кривольцевич Анастасія | 8-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| І м | | | | Кравченко Віктор | 7-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІ м | | | | Мамедов Сафар | 11-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Гончаренко Георгій | 7-Б | | | | | Русанова О.К. | | | |
| ІІІ м | | | | Весела Катерина | 9-А | | | | | Русанова О.К. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кривольцевич Анастасія | 9-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| ІІ м | | | | Радченко Артем | 11-А | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| ІІ м | | | | Ларіонов Костінтин | 9-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | 11-А | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кривольцевич Анастасія | 10-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | 9-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кривольцевич Анастасія | 11-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| І м | | | | Кравченко Віктор | 10-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
| Скасовано | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | 9-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Мінко Богдан | 10-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Мінко Богдан | 11-Б | | | | | Зарянська Т.І. | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | - | | | | | - | | | |
| Спостерігається негативна тенденція зниження показників результативності підготовки учнів до районної олімпіади з хімії при недостатній кількості призерів та середній результативності команди ліцею . | | | | | | | | | | | | | |
| УКРАЇНСЬКА МОВА | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Дрокін Денис | | | 9-В | | | Бухало А.В. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Шайхлісламова Альбіна | | | 10-А | | | Бухало А.В. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 2008-2009 II міський конкурс знавців укр. мови | | |  | | |  | | | |
| I м | | | | Головізніна Катерина | | | 8-А | | | Свидло О.М. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ | | | | Ходирєва Вероніка | | | 7-А | | | Свидло О.М. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Стєріна Катерина | | | 9-В | | | Каменська І.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | | | 9-В | | | Каменська І.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Петриченко Дарина | | | 7-А | | | Рудич Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | | | 8-А | | | Свидло О.М. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | | | 9-В | | | Каменська І.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | | | 8-А | | | Свидло О.М. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | 7-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Максимова Ольга | 9-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Максимова Ольга | 10-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Килимник Єлизавета | 9-Б | | | | | Кузьмінова Н.П. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | 7-Б | | | | | Черкашина Д.П. | | | |
| ІІ м | | | | Весела Катерина | 9-А | | | | | Свидло О.М. | | | |
| ІІІ м | | | | Кілімнік Єлизавета | 10-Б | | | | | Черкашина Д.П. | | | |
| ІІІ м | | | | Бобрусь Дар'я | 11-А | | | | | Свидло О.М. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | 11-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 8-Б | | | | | Черкашина Д.П. | | | |
| ІІІ м | | | | Свіріпа Лілія | 10-А | | | | | Свидло О.М. | | | |
| ІІІ м | | | | Власенко Кристина | 11-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 7-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Хоанг В’єт Ліна | 8-Б | | | | | Сєдова Г.В. | | | |
| ІІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 10-Б | | | | | Свидло О.М. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 8-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 10-Б | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| ІІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 11-Б | | | | | Свидло О.М. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 9-А | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | 11-Б | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| ІІ м | | | | Техтілова Марія | 7-Б | | | | | Свидло О.М. | | | |
| 2020\2021 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Мосієнко Владислава | 9-А | | | | | Рудіч Л.Г.. Биковський В.І. | | | |
| ІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 10-А | | | | | Свидло О.М. | | | |
| ІІ м | | | | Жидик-Будько Роман | 11-А | | | | | Рудіч Л.Г., Биковський В.І. | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Благодарна Вікторія | 11-А | | | | | Свидло О.М. | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | 9-Б | | | | | Хаврель І.Ю. | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Головаш Дмитро | 7-Б | | | | | Рудіч Л.Г. | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Ленівенко Олена | 11-А | | | | | Свидло О.М., Хаврель І.Ю. | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Марія | 7-Б | | | | | Свидло О.М. | | | |
| Таким чином, за останні три роки динаміки нестабільно позитивна динаміка результативності підготовки учнів до олімпіади з української мови та літератури, кількість призерів у 2024/2025 навчальному році – достатня, результативність команди ліцею достатній. | | | | | | | | | | | | | |
| ГЕОГРАФІЯ, ЕКОНОМІКА | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2005-2006 - | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 2006-2007 - | | |  | | |  | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Головізніна Катерина | | | 7-А | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| III м | | | | Василенко Настя | | | 9-А | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Турчина Маргарита | | | 7-А | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Грищенко Олексій | | | 9-А | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | |  | | |  | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Корнієнко Валентин | 8-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Кочіна Катерина | 10-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Максимова Ольга | 10-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | 8-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 11-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | 9-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Мамедов Еміль | 9-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІ м | | | | Перепелиця Анна | 9-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Кірєєва Світлана | 10-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Рукмянцева Ольга | 10-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | 8-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Мамедов Еміль | 11-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | 11-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Шамаріна Ірина | 11-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Заріцкий Данііл | 10-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Радоуцька Анна | 9-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 9-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Румянцева Ольга | 11-А | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | 9-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Ларіонов Костянтин | 10-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 10-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія (екон.) | 10-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Видря Єлизавета (екон.) | 10-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | 10-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Кривольцевич Анастасія | 11-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Радоуцька Анна (екон.) | 11-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Видря Єлизавета (екон.) | 11-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Хоанг Ліна (екон.) | 9-Б | | | | | Алєксєєнко О.О. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
| Скасовано | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Техтілова Марія | | | | 9-Б | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | | | | 9-Б | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| ІІ м | | | | Будніченко Владислава | | | | 8-А | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Будніченко Владислава | | | | 9-А | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | | | | 10-А | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Будніченко Владислава | | | | 10-А | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| ІІ м | | | | Ленівенко Олена | | | | 11-А | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| ІІ м | | | | Головаш Дмитро | | | | 8-Б | Алєксєєнко О.О. | | | | |
| За останні три роки спостерігається стабільно позитивна динаміка за показником результативності участі учнів у районній олімпіаді з географії. Кількість призерів — достатня, результативність команди ліцею — висока. | | | | | | | | | | | | | |
| ОСНОВИ ПРАВОЗНАВСТВА | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Піддубний Ігор | | | 9-В | | | Раєвський К.А. | | | |
| III м | | | | Малая Юлія | | | 10-Б | | | Раєвський К.А. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
|  | | | | 2007-2008 | | |  | | |  | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Співак Юлія | | | 9-А | | | Майборода О.Б. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Коваленко Анастасія | | | 10-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Кашкіна Анна | | | 10-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| ІІІ м | | | | Турчина Маргарита | | | 9-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кашкіна Анна | | | 11-А | | | Рибянцева Н.І. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Ходирєва Вероніка | 10-А | | | | | | | Рибянцева Н.І. | |
| ІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | 11-А | | | | | | | Рибянцева Н.І. | |
| ІІ м | | | | Майборода Ольга | 9-А | | | | | | | Рибянцева Н.І. | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Бобрусь Дар’я | 9-А | | | | | | | Шевцова Є.К. | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Басанець Кирилл | 10-А | | | | | | | Шевцова Є.К. | |
| ІІІ м | | | | Шихалєєв Сергій | 10-А | | | | | | | Шевцова Є.К. | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | - | | | | | | | - | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Радоуцька Анна | 9-Б | | | | | | | Чебослаєв Ю.М. | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | - | | | | | | | - | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | - | | | | | | | - | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м. | | | | Благодарна Вікторія | 9-А | | | | | | | Дмитрієва Т.В. | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
| Скасовано | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Волкова Поліна | | | | 9-Б | | | | | Сєрік О.О. |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | | | | - | | | | | - |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | | | | - | | | | | - |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Шульга Максим | | | | 9-Б | | | | | Рибянцева Н.І. |
| Таким чином, за останні три роки спостерігається нестабільно позитивна динаміка за показниками результативності підготовки учнів до районної олімпіади з правознавства. | | | | | | | | | | | | | |
| НІМЕЦЬКА МОВА   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | II м | Овсянкін Нікіта | 9-Б | Хаврель І.Ю. |   АНГЛІЙСЬКА МОВА | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 - | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | 2006-2007 - | | | | | |  | | | |
| III м | | | | Петюнін Павло | | | 9-Б | | | Єршова Т.І. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Теплицька Ганна | | | 11-Б | | | Єршова Т.І. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Мірошниченко Олег | | | 10-Б | | | | | | Єршова Т.І. | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - | | |  | | | | | |  | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - | | |  | | | | | |  | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Мамедов Еміль | | | 8-Б | | | | | | Капусник Н.О. | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | - | | |  | | | | | |  | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Грошовий Михайло | | | 11-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Ларіонов Костянтин | | | 9-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| ІІІ м | | Гордієнко Ніка | | | 9-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| ІІІ м | | Мамедов Еміль | | | 11-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| ІІІ м | | Д’якова Марія | | | 11-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| ІІІ м | | Свіріпа Лілія | | | 10-А | | | | | | Божок М.В. | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Ларіонов Костянтин | | | 10-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| ІІ м | | Гончаренко Георгій | | | 9-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Васянович Анастасія | | | 9-А | | | | | | Божок М.В. | | |
| ІІІ м | | Гончаренко Георгій | | | 10-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | Гончаренко Георгій | | | 11-Б | | | | | | Божок М.В. | | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
| Скасовано | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | Сапєлкін Борис | | | | | | | 9-А | Божок М.В. | | | | |
| ІІІ м | Благодарна Вікторія | | | | | | | 11-А | Божок М.В. | | | | |
| ІІІ м | Косміна Віолетта | | | | | | | 8-Б | Божок М.В. | | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | Косміна Віолетта | | | | | | | 9-Б | Божок М.В. | | | | |
| ІІІ м | Сапєлкін Борис | | | | | | | 10-А | Божок М.В. | | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | Косміна Віолетта | | | | | | | 10-А | Божок М.В. | | | | |
| ІІІ м | Сапєлкін Борис | | | | | | | 11-А | Божок М.В. | | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | Сухурова Варвара | | | | | | | 9-Б | Божок М.В. | | | | |
| ІІІ м | Косміна Віолетта | | | | | | | 11-А | Божок М.В. | | | | |
| За останні три роки спостерігаються стабільні показники відносно результативності підготовки учнів до олімпіади з англійської мови. | | | | | | | | | | | | | |
| ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ | | | | | | | | | | | | | |
| 2005-2006 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Шаповалов Сергій | | | 9-В | | | Крилов О.О. | | | |
| 2006-2007 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Науменко Юрій | | | 9-В | | | Крилов О.О. | | | |
| 2007-2008 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Домрін Станіслав | | | 9-Б | | | Крилов О.О. | | | |
| 2008-2009 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Подкуйко Роман | | | 8-В | | | Крилов О.О. | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| III м | | | | Подкуйко Роман | | | 9-В | | | Крилов О.О. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Маслієв Максим | | | 9-А | | | Крилов О.О. | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Клименко Маргарита | | | 9-А | | | Земська І.Г. | | | |
| У 2024/2025 навчальному році спостерігаємо позитивну динаміку відносно результативності підготовки учнів до олімпіади з трудового навчання. | | | | | | | | | | | | | |
| ІНФОРМАТИКА | | | | | | | | | | | | | |
| 2009-2010 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Головізніна Катерина | | | 9-А | | | Турчина І.О. | | | |
| 2010-2011 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2014-2015 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Божко Максим | | | 7-А | | | Турчина І.О. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | - | | |  | | |  | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | | | 8-б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Божко Максим | | | 9-б | | | Турчина І.О. | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | | | 9-б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Божко Максим | | | 10-б | | | Турчина І.О. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Сапєлкін Борис | | | 6-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Кравченко Віктор | | | 10-б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Божко Максим | | | 11-б | | | Турчина І.О. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Кравченко Віктор | | | 11-б | | | Турчина І.О. | | | |
| І м | | | | Сапєлкін Борис | | | 7-А | | | Турчина І.О. | | | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
| Скасовано | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Сапєлкін Борис | | | | 9-А | Голобородько Є.В. | | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Овсянкін Нікіта | | | | 8-Б | Турчина І.О. | | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | | | | - | - | | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| І м | | | | Овсянкін Нікіта | | | | 10-Б | Турчина І.О. | | | | |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ | | | | | | | | | | | | | |
| 2011-2012 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Варв’янська Вероніка | | | 10-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Турчина Маргарита | | | 10-Б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Костюк Вікторія | | | 11-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Омельяненко Марина | | | 11-А | | | Турчина І.О. | | | |
| 2012-2013 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІ м | | | | Корнієнко Валентин | | | 8-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Мар’єнко | | | 8-А | | | Турчина І.О. | | | |
| І м | | | | Крутько Артем | | | 9-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Турчина Маргарита | | | 11-Б | | | Турчина І.О. | | | |
| 2013-2014 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Корнієнко Валентин | | | 9-А | | | Турчина І.О. | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Перепелиця Анна | | | 10-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Зарицький Даніїл | | | 9-А | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Корнієнко Валентин | | | 11-А | | | Турчина І.О. | | | |
| 2016-2017 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | | | - | | | - | | | |
| 2017-2018 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | | | 9-б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Божко Максим | | | 10-б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІ м | | | | Радоуцька Анна | | | 10-б | | | Турчина І.О. | | | |
| 2018-2019 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Кравченко Віктор | | | 10-б | | | Турчина І.О. | | | |
| ІІІ м | | | | Божко Максим | | | 10-б | | | Турчина І.О. | | | |
| 2019-2020 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | | | - | | | - | | | |
| 2020-2021 | | | | | | | | | | | | | |
| Скасовано | | | | | | | | | | | | | |
| 2021/2022 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Мінко Богдан | | | | 9-А | Голобородько Є.В. | | | | |
| 2022/2023 | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | - | | | | - | - | | | | |
| 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Овсянкін Нікіта | | | | 9-Б | Турчина І.О. | | | | |
| 2024/2025 | | | | | | | | | | | | | |
| ІІІ м | | | | Овсянкін Нікіта | | | | 10-Б | Турчина І.О. | | | | |
| За останні три роки спостерігаються відносно стабільні показники щодо результативності підготовки учнів до олімпіади з інформатики та інформаційних технологій. | | | | | | | | | | | | | |

**Моніторинг**

**результативності участі учнів ХЛ № 36 у районних олімпіадах за 20 років:**

Таким чином, за останні три роки спостерігається позитивна динаміка щодо результативності участі учнів ліцею у ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів.

Аналіз результатів участі учнів ХЛ № 36

у районних олімпіадах у 2024/2025 навчальному році:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Базова дисципліна  Керівник | Кількість місць | | | Рейтингове місце по школі |
| І | ІІ | ІІІ |
|  | Географія, економіка  Алєксєєнко О.О. | 1 | 2 | - | 2 |
|  | Математика  Пархомчук В.О.  Набока Т.І.  Турчина І.О. | - | 2 | 3 | **1** |
|  | Англійська мова  Божок М.В. | - | - | 2 | 3 |
|  | Історія правознавство  Рибянцева Н.І. | 1 | 1 | 1 | 2 |
|  | Хімія  Зарянська Т.І. | - | - | - | 5 |
|  | Українська мова та література  Свидло О.М., Рудіч Л.Г.  Биковський В.І., Назарова О.В., Хаврель І.Ю. | 1 | 1 | - | 3 |
|  | Фізика, астрономія  Тюкін М.Б. | - | - | 1 | 4 |
|  | Біологія, екологія  Борисенко І.Б. | - | - | - | 5 |
|  | Інформатика, інформаційні технології  Турчина І.О.  Пархомчук В.О. | 1 | - | 1 | 3 |
|  | Трудове навчання  Земська І.Г. | - | - | 1 | 4 |
|  | Німецька мова | - | - | - | 5 |
|  | **Разом** | **4** | **6** | **9** | **19** |

**Моніторинг**

**результативності участі здобувачів освіти закладу у**

**ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін**

**(2020 – 2024 р.р.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчаль ний рік | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Кількість призерів | 20 | 11 | 18 | 13 | 18 | 19 |

2. Порівняльний аналіз результатів олімпіад серед закладів № 1, № 4, № 5, № 9, № 36:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Місце | Кількість призових місць по закладах | | | | |
| № 1 | № 4 | № 5 | № 9 | № 36 |
| І | 4 | 3 | 3 | 1 | 4 |
| ІІ | 8 | 9 | 15 | 6 | 6 |
| ІІІ | 8 | 9 | 11 | 4 | 9 |
| **Разом** | 20 | 21 | 29 | 11 | 19 |

І — ХПЛ № 4

ІІ – ХЛ № 5

ІІІ – ХЛ № 1

ІV - ХЛ № 36

На ІІІ (обласний) етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових предметів направлені такі учні:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Учасник ІІІ етапу | Клас | Предмет | Місце на ІІ етапі | Керівник |
| 1. | Ленівенко Олена | 11-А | Історія | І | Рибянцева Н.І. |
| 2. | Ленівенко Олена | 11-А | Українська мова та література | І | Свидло О.М., |
| 3. | Ленівенко Олена | 11-А | Географія | ІІ | Алєксєєнко О.О. |
| 4. | Будніченко Владислава | 10-А | Географія | І | Алєксєєнко О.О. |
| 5. | Головаш Дмитро | 8-Б | Географія | ІІ | Алєксєєнко О.О. |

3. Шкільна науково-творча конференція

2005-2006 н.р. 38 учнів: 11 учнів 7-8 кл.; 27 учнів 9-11 кл, 24 учня 4-5 кл.

2006-2007 н.р. 21 учень: 6 учнів 7-8 кл., 15 учнів 9-11 кл., 41 учень 4-6 кл.

2007-2008 н.р. 16.11.07 – 55 учнів 4-7 класів

23.11.07 – 25 учнів 9-11 класів. Разом 80 учнів.

2008-2009 н.р. 52 учня 4-7 класів

26 учнів 8-11 класів. Разом 78 учнів.

2009-2010 н.р. 74 учня 2-7 кл.

40 учнів 8-11 кл. Разом 114 учнів

2010-2011 н.р. 62 учні 2-7 класів

36 учнів 8-10 класів. Разом 98 учнів.

2011-2012 н.р. 66 учнів 2-7 класів

41 учень 8-11 класів. Разом 107 учнів.

2012-2013 н.р. 75 учнів 2-7 класів

37 учнів 8-11 класів. Разом 112 учнів.

2013-2014 н.р. 78учні 2-7 класів.

46 учнів 8-11 класів. Разом 124 учні.

2014-2015 н.р. 79 учнів 2-7-х класів

28 учнів 8-11-х класів. Разом 107 учнів

2015-2016 н.р. 83 учнів 2-7-х класів

27 учнів 8-11-х класів. Разом 110 учнів

2016-2017 н.р. 88 учнів 2-7-х класів

26 учнів 8-11-х класів. Разом 114 учнів

2017-2018 н.р. 81 учнів 2-7-х класів

29 учнів 8-11-х класів. Разом 110 учнів

2018-2019 н.р. 81 учнів 2-7-х класів

30 учнів 8-11-х класів. Разом 111 учнів

2019-2020 н.р. 94 учні 2-7-х класів

28 учнів 8-11-х класів. Разом 122 учні

2020-2021 н.р. 96 учнів 2-7-х класів

10 учнів 8-11-х класів. Разом 106 учнів

2021-2022 н.р. 101 учні 2-7-х класів

31 учень 8-11-х класів. Разом 132 учнів

2022-2023 н.р. 54 учні 2-7 класів

20 учнів 8-11 класів. Разом 74 учні

2023-2024 н.р. 62 учні 2-7-х класів

16 учнів 8-11-х класів. Разом 78 учнів

2024-2025 н.р. 71 учні 2-7-х класів

15 учнів 8-11-х класів. Разом 86 учнів

4. У районному конкурсі МАН призові місця посіли:

|  |  |
| --- | --- |
| в 2005-2006 н.р. – 19 учнів  в 2006-2007 н.р. – 10 учнів  в 2007 – 2008 н.р. – 15 учнів  в 2008 – 2009 н.р. – 12 учнів  в 2009 – 2010 н.р. – 20 учнів  в 2010 – 2011 н.р. – 15 учнів  в 2011-2012 н.р. – 15 учнів  в 2012-1013н.р. – 15 учнів  в 2013-2014 н.р. – 11 учнів | в 2014-2015 н.р. – 5 учнів  в 2015-2016 н.р. – 9 учнів  в 2016-2017 н.р. – 5 учнів  в 2017-2018 н.р. – 9 учнів  в 2018-2019 н.р. – 7 учнів  в 2019-2020 н.р. – 5 учнів  в 2020-2021 н.р. – 2 учні  в 2021-2022 н.р. - 11 учнів  в 2022-2023 н.р. – 7 учнів  в 2023-2024 н.р. - 12 учнів  в 2024-2025 н.р. – 9 учнів |

Рейтинг вчителів за участю в шкільній НТК 8-11 класів, проєкті„Зелене яблуко”, результативністю районних олімпіад, МАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вища категорія** | Кількість робіт | | | |
|  | Шк. НТК  8-11 кл. | «Зелене яблуко» | Район. олімп. | Район. МАН |
| 1. Свидло Ольга Михайлівна | 1 | 4 | 2 | 1 |
| 1. Алєксєєнко Ольга Олексіївна | 1 | - | 3 | 1 |
| 1. Тюкін Микола Борисович | - | - | 1 | - |
| 1. Набока Тетяна Іванівна | - | - | 1 | - |
| 1. Волкова Ольга Володимирівна | - | 4 | - | - |
| 1. Зарянська Тетяна Іванівна | 3 | - | - | 3 |
| 1. Попова Наталія Миколаївна | - | 12 | - | - |
| 1. Рудіч Людмила Геннадіївна | 1 | - | - | - |
| 1. Турчина Іванна Олексіївна | 2 | 1 | 5 | 1 |
| 1. Рибянцева Наталія Іванівна | 2 | - | 3 | 1 |
| 1. Ландау Світлана Олександрівна | - | 5 | - | - |
| 1. Толоконнікова Марія Валентинівна | - | - | - | - |
| 1. Фільчакова Тетяна Петрівна | - | 11 | - | - |
| 1. Биковський Валерій Іванович | - | - | - | - |
| 1. Борисенко Ірина Борисівна | 4 (3 спільно з Зарянською Т.І.) | 5 | - | 3(спільно з Зарянською Т.І.) |
| 1. Балабоніна Галина Владиславівна | - | 3 | - | - |
| 1. Земська Ірина Григорівна | 1 | 1 | 1 | - |
| 1. Решова Валентина Ігорівна | 1 | 1 | - | 1 |
| **Перша категорія** |  |  |  |  |
| 1. Хаврель Інна Юріївна | - | - | 1(Спільно зі Свидло О.М.) | - |
| 1. Божок Марина Валентинівна | - | 5 | 2 | - |
| 1. Мазур Ніна Анатоліївна | - | - | - | - |
| **Друга категорія** |  |  |  |  |
| 1. Пархомчук Вадим Олександрович | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Спеціалісти** |  |  |  |  |
| 1. Олексенко Зоя Володимирівна | - | 9 | - |  |
| 1. Сєрік Олена Олександрівна | 1 | 8 | - | - |
| 1. Петренко Катерина Анатоліївна | - | - | - | - |
| **Разом** | **15** | **71** | **19** | **9** |

4. Результативність участі учнів у районному етапі МАН відображено у таблицях:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Секція «Фольклористика»** | | | | | |
| 1. | ФІСЕНКО Анастасія Максимівна | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 11 | ІІІ | ЯРЕСЬКО Катерина Іванівна СВИДЛО Ольга Михайлівна |
| **Секція «Теорія, історія мистецтв та арткритика»** | | | | | |
| 1. | СОЛОВЙОВ Микита Олександрович | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 9 | ІІІ | РЕШОВА Валентина Ігорівна |
| **Відділення «Історія»** | | | | | |
| **Секція «Історія України»** | | | | | |
| 1. | ЛЕНІВЕНКО Олена Станіславівна | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 11 | ІІ | РИБЯНЦЕВА Наталія Іванівна |
| **Відділення «Інженерія та матеріалознавство»** | | | | | |
| **Секція «Технології виробництва»** | | | | | |
| 1. | СУХОРУК Ольга Денисівна | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 10 | ІІ | КАРАНДАШОВ Олег Георгійович  ЗАРЯНСЬКА-ВАСИЛЕНКО Тетяна Іванівна БОРИСЕНКО Ірина Борисівна |
| **Секція «Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження»** | | | | | |
| 1. | ЯРОВИЙ Миколай Євгенійович | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 10 | І | КАРАНДАШОВ Олег Георгійович  ЗАРЯНСЬКА-ВАСИЛЕНКО Тетяна Іванівна БОРИСЕНКО Ірина Борисівна |
| **Секція «Матеріали та адитивні технології»** | | | | | |
| 1. | ЯКОВЛЄВ Іван Петрович | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 10 | І | ВОРОНКІН Андрій Анатолійович  ЗАРЯНСЬКА-ВАСИЛЕНКО Тетяна Іванівна БОРИСЕНКО Ірина Борисівна |
| **Відділення «Інформаційні технології»** | | | | | |
| **Секція «Системи та технології штучного інтелекту»** | | | | | |
| 1. | ОВСЯНКІН Нікіта Вадимович | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 10 | ІІІ | ТУРЧИНА Іванна Олексіївна |
| **Відділення «Математика»** | | | | | |
|  | **Секція «Прикладна математика»** | | | | |
| 1. | КОСМІНА Віолетта Олександрівна | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 11 | ІІ | ПАРХОМЧУК Вадим Олександрович |
| **Відділення «Економіка»** | | | | | |
| **Секція «Прикладна мікроекономіка та підприємництво»** | | | | | |
| 1. | БУДНІЧЕНКО Владислава Віталіївна | Комунальний заклад «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» | 10 | ІІ | АЛЄКСЄЄНКО Ольга Олексіївна |

**Порівняльний аналіз результативності участі учнів ХЛ № 36**

**у районному етапі МАН за 20 років**

**Моніторинг результативності підготовки учнів ХЛ № 36**

**до районного етапу МАН за 5 років (розподіл за категоріями вчителів)**

Таким чином, за останні три роки спостерігається нестабільно позитивна динаміка результативності участі учнів в МАН при достатній кількості призерів та достатніх показниках результативності команди ліцею.

**Моніторинг**

**результативності участі здобувачів освіти закладу**

**у конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт**

**учнів-членів МАН України**

**(2019 – 2024 р.р.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
| Кількість призерів | 5 | 2 | 11 | 7 | 12 | 9 |

**Моніторинг**

**результативності участі здобувачів освіти закладу**

**в І (районному) етапі конкурсу-захисту**

**науково-дослідницьких робіт**

**учнів-членів Малої академії наук України**

**(з урахуванням рейтингового місця серед закладів Київського району)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік | 2020/  2021 | 2021/  2022 | 2022/  2023 | 2023/  2024 | 2024/  2025 |
| Активність участі (за кількістю поданих на конкурс робіт) | 5 (6 робіт) | 1 (30 робіт) | 1 (14 робіт) | 1  (14 робіт) | 1  (11 робіт) |
| Кількість призерів | 2 | 11 | 7 | 12 | 9 |
| Рейтингове місце серед ЗЗСО Київського району  (за якістю робіт) | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 |

5. Порівняльний аналіз результатів МАН серед ліцеїв № 1, № 4, № 5, № 9, № 36:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Місце | Кількість призових місць по закладах | | | | |
| № 1 | № 4 | № 5 | № 9 | № 36 |
| І | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| ІІ | - | - | - | 1 | 4 |
| ІІІ | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| **Разом** | 2 | 2 | 1 | 3 | 9 |

І - № 36

ІІ - № 9

ІІІ - № 4, 5

На ІІ (обласний) етап Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України направлені:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Учасник ІІ етапу | Клас | Секція | Місце на ІІ етапі | Керівник |
| 1. | Яковлєв Іван | 10-Б | Матеріали та адитивні технології | І | Борисенко І.Б.  Зарянська Т.І. |
| 3. | Яровий Миколай | 10-Б | Екологічно безпечні технології та ресурсозбереження | І | Борисенко І.Б.  Зарянська Т.І. |

6. Учні школи брали участь в мовознавчих конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Результати участі комад ХЛ № 36 у районних мовознавчих***  ***конкурсах у 2024/2025 н.р.*** | | | | | |
|  | ***Назва конкурсу*** | ***Термiн виконання*** | ***Учасники (учнi)*** | ***Керiвник*** | ***Резуль***  ***тат*** |
|  | Районний етап Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т.Г. Шевченка | Листопад 2024 | Ленівенко Олена, 11-А  Літинський Олександр, 10-Б  Приходько Сергій, 9-А  Приходько Роза, 7-Б  Хоменко Дмитро, 6-Б  Приходько Кіра, 5-М | Свидло О.М.  Хаврель І.Ю.  Биковський В.І. Рудіч Л.Г.  Назарова О.В.  Свидло О.М.  Назарова О. В.  Биковський В.І.  Свидло О.М.  Биковський В.І | І місце  ІІ місце  ІІ місце  ІІІ місце  ІІІ місце  ІІ місце |
|  | Міжнародний конкурс з української мови ім. П. Яцика (районний етап) | Листопад 2024 | Дворнікова Марія, 3-А  Кудряшова Єлизавета,  6-Б  Ленівенко Марія, 7-Б  Ленівенко Олена, 11-А  Літинський Олександр, 10-Б | Олексенко З.В.  Биковський В.І.  Назарова О.В.  Свидло О.М.  Биковський В.І.  Рудіч Л.Г.  Биковський В.І.  Рудіч Л.Г. | І місце  ІІІ місце  ІІІ місце  ІІ місце  ІІІ місце |
|  | Районний етап обласного фестивалю ораторського мистецтва | Вересень 2024 | Косміна Віолетта, 11-А | Хаврель І.Ю, | І місце |
|  | Обласний фестиваль ораторського мистецтва | Жовтень 2024 | Косміна Віолетта, 11-А | Хаврель І.Ю, | ІІІ місце |

Важливо продовжити роботу з обдарованою молоддю в умовах воєнного стану, провести відповідну роботу щодо поширення дистанційних форм роботи з обдарованими учнями. Керівникам МО на підставі ретельного аналізу результатів виступу учнівської команди у 2024/2025 навчальному році, визначення факторів, що вплинули на результативність, передбачити шляхи покращення якісних показників. У наступному році практичному психологу та класним керівникам слід продовжити формування банку обдарованих учнів, організувати з ними індивідуальну роботу. Сформувати портфоліо обдарованих учнів за підсумками 2024/2025 н.р. Вчителям-предметникам під час підготовки до ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад слід опрацювати з учнями олімпіадні завдання попередніх років; розробити систему дистанційної освіти для обдарованих учнів.

Педагогічна діяльність

педагогічних працівників закладу освіти

Педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Частка вчителів, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти становить 100%.

Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

За результатами спостереження частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями складає 90%. Проблемними залишаються питання оволодіння сучасними технологіями для вчителів: Решова В.І., Хаврель І.Ю., Толоконнікової М.В.

Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо), сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку. Отже, адміністрацією ліцея заплановано у наступному навчальному році провести в закладі майстер-класи вчителів, які успішно впроваджують компетентнісний підхід у процесі викладання, оприлюднити на сайті закладу розробки навчальних занять для обміну педагогічним досвідом.

З метою інтеграції цифрових технологій в освітній процес в закладі реалізується програма «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес», яка визначає цифрову стратегію, умови ефективного використання цифрових технологій. У наступному році зусилля педагогічного колективу слід зосередити на впровадженні цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосуванні кращих педагогічних практик. У 2024-2025 навчальному році всі класи користуються, паралельно з класним журналом, електронними журналом та щоденником.

Організація змішаного навчання була на постійному контролі адміністрації закладу. Негативно впливали на дистанційне навчання з використанням цифрових технологій у 2024-2025 навчальному році, в умовах війни, обмежений доступ учнів до надійного стійкого підключення; постійні відключення електроенергії, труднощі з підтримкою сімей та/або опікунів у допомозі учням.

Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі складає 100% (минулий рік 90%). Деякі вчителі застосовують інформаційно-комунікаційні технології не системно, а саме: Решова В.І., Толоконнікова М.В., Хаврель І.Ю.

До управлінських рішень щодо застосування ІКТ в освітньому процесі слід віднести вивчення й оцінювання використання ІКТ через спостереження за проведенням навчальних занять, за кількістю створених електронних ресурсів. Обов’язково враховувати рівень оволодіння учителями ІКТ у процесі атестації вчителя та для визначення можливостей його матеріального та морального заохочення.

В ліцеї продовжується якісне та ефективне впровадження реформи НУШ. Цього річ у вересні старт НУШ відбувся в 7-х класах. Семикласники вчилися по-новому, за Держстандартом базової середньої освіти. Ця робота з навчання нових стандартів НУШ у 7-х класах триває і зараз, у надскладних умовах війни. Вчителі закладу кожного дня створюють школу де приємно навчатися і дають учням не тільки знання, але й уміння застосовувати їх у повсякденному житті.

Адміністрація закладу організувала роботу в новому форматі з дітьми, частина яких перебуває вдома у своїх містах, ще частина — в інших містах чи без доступу до інтернету, ще одна частина — за кордоном. Аби навчання було в радість і шкільні предмети вчились легше, вчителі закладу використовували корисні онлайн-платформи. До переліку електронних ресурсів можна віднести цифровий додаток до підручника, матеріали відеоуроків, тестів та завдань Всеукраїнської школи онлайн (https://lms.e-school.net.ua) , онлайн тренажер освітньої платформи «На Урок» (https://naurok.ua/student/tests), онлайн тренажер мультемедійні матеріали освітньої платформи «Всеосвіта». LearningApps онлайн сервіс, який дозволяє створювати інтерактивні вправи різних типів (вікторини, кросворди, пазли), що є акуальним для дистанційного навчання (https://learningapps.org/watch?v=p34cxpow201). Онлайн сервіс Wordwall (https://wordwall.net/uk) дає можливість створювати власні вправи для свого класу. Вікторини, вправи на співставлення, ігри зі словами і багато іншого. Корисною під час дистаційного навчання є інтерактивна дошка Trello (https://trello.com/ru). Kahhot (https://kahoot.com/) сервіс для створення інтерактивних завдань. Дозволяє створювати тести, опитування, вікторини. Портал превентивної освіти (http://autta.org.ua/), сервіс містить методичні розробки, які допоможуть провести цікавий урок з основ здоров’я, інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут». Goggle (https://coggle.it/) сервіс для створення та редагування метальних карт. Найбільш популярним та доступним сервісом, який надає доступ до документальних, науково-популярних та навчальних відеоматеріалів є YouTube. Навчальний потенціал YouTube полягає у наявності великої кількості власне навчальних відеоматеріалів, що стають доступними для використання вчителем на уроці. Під час уроку вони несуть основне змістове навантаження, а учитель на певний час поступається своїм місцем відеофільмові.

На виконання рішення виконавчого комітету Харківської міської ради від 28.08.2024 № 393 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) КП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту», наказу Департаменту освіти від 28.08.2024 № 121 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) КП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році», наказу Управління освіти адміністрації Київського району Харківської міської ради від 29.08.2024 № 58 «Про організацію освітнього процесу у визначених приміщеннях (спорудах) KП «Харківський метрополітен» та на інших об’єктах фонду захисних споруд цивільного захисту у 2024/2025 навчальному році» у 2024/2025 навчальному році було організовано офлайн-навчання.

Протягом року здобувачі освіти мають можливість займатися науковою діяльністю під керівництвом професорсько-викладацького складу закладів вищої освіти. Творчі зусилля кожного вчителя мають бути спрямовані на те, щоб підвищити якісний рівень сучасного уроку та його творчий потенціал, створити оптимальні можливості для розвитку самостійного критичного мислення учнів.   Для розвитку творчих здібностей і моральних якостей особистості, вміння ставити мету й завдання своєї діяльності, вміння планувати етапи життєвої кар’єри, формування високої працездатності, вміння займатися самоосвітою й захищати свої погляди створено університетські кафедри на базі школи з предметів:

- МО вчителів математики, фізики та інформатики сумісно із: ХНАДУ, НТУ «ХПІ» (керівник Набока Т.І., Турчина І.О.); сумісно із ХНУ ім. В.Н. Каразіна (керівник Набока Т.І.);

- МО вчителів англійської мови сумісно із ХНПУ імені Г.С. Сковороди (керівник Божок М.В.);

- МО вчителів географії, історії сумісно із НТУ «ХПІ» (керівник Алєксєєнко О.О.);

- МО вчителів хімії та біології сумісно із ХДА дизайну та мистецтва, НТУ «ХПІ» (керівник Зарянська Т.І.);

- МО вчителів української мови та літератури сумісно із ХНПУ імені Г.С. Сковороди (керівник Свидло О.М.).

Створення університетської кафедри на базі закладу сприяє вихованню в учнів творчих здібностей і моральних якостей особистості, що сприяють виявленню й застосуванню їх таланту й обдарованості. Співпраця колективу навчального закладу та кафедри соціальної педагогіки сприяє організації на високому рівні науково-дослідницької роботи та підвищенню рівня компетентності вчителів ліцею, є інноваційною формою методичної роботи.

Метою співпраці педагогічного колективу ліцею та членів кафедри ВНЗ є покращення якості підготовки учнів, підвищення результативності олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН, створення умов для ранньої профілізації учнів, підвищення рівня компетентності та педагогічної майстерності вчителів ліцею.

Партнерство вчителів навчального закладу і викладачів вищої школи спрямоване на створення нових і модифікованих навчальних програм, удосконалення технології навчання та виховання учнів, розробку різних типів уроку, організацію на високому рівні науково-дослідницької діяльності школярів, підготовку навчальних посібників, методичних розробок. Треба визначити такі напрямки співпраці з ВНЗ: участь членів кафедри ВНЗ у педагогічних радах; науково-дослідницька робота учнів (МАН) і вчителів (НОУ); створення умов для профільного навчання; профорієнтаційна робота. Для цього використовувалися такі форми роботи в онлайн-форматі**:**

* спільне онлайн-засідання кафедри ВНЗ та вчителів ліцею;
* ознайомлення вчителів закладу з досвідом науково-практичної роботи членів кафедри;
* робота над спільними проектами з подальшої реалізації програми «Обдаровані діти»;
* спільне обговорення тематики робіт МАН на кафедрі ВНЗ;
* тестування учнів ліцею за тестами ВНЗ серед учнів 9-11 класів.

Протягом року дистанційно були проведені такі спільні заходи в онлайн-форматі:

1. Організація та участь у проекті «Зелене яблуко» (листопад).
2. Керівництво секцією на шкільній науково-творчій конференції МАН (листопад).
3. Онлайн-екскурсії до ВНЗ.
4. Участь у засіданнях педагогічної ради (протягом року).
5. Ознайомлення вчителів ліцею з досвідом науково-практичної діяльності членів кафедри (протягом року).

Співпраця колективу ліцею та ВНЗ сприяла:

* підвищенню мотивації здобувачів освіти до навчання;
* покращенню якості підготовки здобувачів освіти щодо стандартів базової загальної та середньої освіти;
* підвищенню результативності олімпіад, конкурсів, науково-дослідницьких робіт учнів - членів МАН;
* підвищенню рівня компетентності вчителів ліцею;
* системній роботі вчителів з обдарованими дітьми;
* обізнаності педагогів ліцею щодо новинок методики викладання предметів;
* підвищенню рівня науково-дослідницької діяльності вчителів ліцею;
* науковому супроводженню обдарованих вчителів ліцею провідними викладачами університету;
* організації педагогічної практики студентів університету під керівництвом провідних учителів ліцею.

Проведено засідання методичної ради з питань забезпечення результативності МАН, олімпіад на обласному рівні. На початку лютого відбулося обговорення тематики досліджень МАН на 2025-2026 навчальний рік. Проведено наради при директорові, педагогічні ради з питань підвищення результативності освітнього процесу учнів 10-11-х класів, технології підготовки до НМТ.

       Адміністрацією закладу систематично проводиться експертиза виконання рішень педрад за навчальний рік, результати узагальнюються наказом по ліцею. Така ж сама робота проводиться з наказами щодо аспектів методичної роботи. Всі рішення педагогічної ради за рік виконані, накази з методичних питань зняті з контролю. Пролонговані питання буде включено до річного  плану на 2025-2026 навчальний рік.

Упродовж 2024-2025 навчального року відбувалася практична робота з реалізації основних тенденцій розвитку закладу і, незважаючи на складну ситуацію в умовах війни, колективу ліцею вдалося реалізувати заплановані заходи на належному рівні, створити оптимальні умови для розвитку доступної та якісної системи освіти школи, для підтримки та розвитку обдарованих учнів, для ефективної взаємодії всіх учасників освітнього процесу.

Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі, є особистісно-орієнтована технологія навчання. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу становить 100% (у минулому році 90%).

Робота з педагогічними кадрами

У жовтні та квітні всі вчителі ліцею брали участь у методичному онлайн-тижні. Цікаві уроки показали: Ландау С.О. з літературного читання, Зарянська Т.І. з хімії, Мазур Н.А. з математики, Попова Н.М. з літературного читання, Турчина І.О. з математики, Волкова О.В. з літературного читання, Назарова О.В. з зарубіжної літератури, Рибянцева Н.І. з історії України, Сєрік О.О. з всесвітньої історії. Учителі обирали неординарні прийоми та техніки, метою яких є зацікавлення учнів із перших хвилин уроку та утримання їх уваги протягом всього заняття, використовують інтерактивні завдання, створення проєктів (рекламні буклети, листівки, меми, комікси тощо); навчальні дослідження і розвʼязання компетентнісно-орієнтованих завдань; розв’язування проблем і проблемних ситуацій, дискусії, роботу з інформацією, представленою в різних форматах (тексти, аудіо-, відеоінформація, інфографіка, малюнки тощо), моделювання біологічних об’єктів, явищ і процесів, дослідження та експериментування (лабораторні роботи, практичні роботи, науково-дослідницькі проєкти та проєктна діяльність), віртуальних подорожей.

З метою більш досконалого вивчення стану викладання навчальних предметів та проведення позаурочних заходів протягом року проведено предметні тижні з предметів початкової школи, математики, географії, музичного мистецтва, української мови, історії та правознавства. Результати вивчення рівня викладання та успішності учнів з цих предметів оформлено у відповідних довідках та наказах. Методичні тижні стали вагомим, важливим впливом на мотиваційну сферу вчителя, учнів.

  Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проектах, залучаються до роботи як освітні експерти.

Вчителька музичного мистецтва Решова Валентина Ігорівна брала участь у створенні першої частини електронного методичного посібника з мистецтва для 7 класу НУШ, під загальною редакцією Людмили Масол, де розмістила конспект уроку з теми «Етнічні мотиви у класичній і сучасній музиці».

У закладі запроваджуються такі інновації:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва інновації | Сутність інновації | П.І.Б.керівника |
| 1. Педагогічне супроводження обдарованих дітей | Педагогічна підтримка й супровід обдарованої дитини на всіх етапах позаурочної роботи, при написанні робіт МАН (визначення теми, базового вузу). Створення умов для спілкування обдарованих дітей на високому рівні у різновікових групах. | Ричкова Л.В. |
| 2. КЗЗ | Визначення інтересу учнів, умов взаємозалежності діяльності вчителя і дітей. | Ричкова Л.В. |
| 3. Проектна технологія | Запровадження у ОП засад проектної діяльності учнів, учителів. | Волкова О.В., Ландау С.О., Алєксєєнко О.О.,  Борисенко І.Б., Рудіч Л.Г., Свидло О.М., Биковський В.І.,Тюкін М.Б., Набока Т.І., Рибянцева Н.І., Турчина І.О., Зарянська Т.І., Назарова О.В. |
| 4. Технологія розвитку критичного мислення | Системне запровадження ТКМ в школі призводить до того, що усі учні поступово опановують її не тільки як навчальну технологію, вміння самостійно вчитися, критично мислити, але і використовувати свої знання у повсякденному житті. | Фільчакова Т.П., Волкова О.В., Попова Н.М., Турчина І.О., Ландау С.О., Малахова А.А., Земська І.Г., Хаврель І.Ю., Рудіч Л.Г., Борисенко І.Б., Биковський В.І., Рибянцева Н.І. |
| 5. STEM-освіта | Це напрям в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється природничо-науковий компонент + інноваційні технології. Технології використовують навіть у вивченні творчих, мистецьких дисциплін. Сприяє посиленню креативності учнів. | Набока Т.І., Пархомчук В.О., Свидло О.М., Ричкова Л.В., Рибянцева Н.І., |
| 6.Медіаграмотність | Сукупність знань, навичок та умінь, які дозволяють людям аналізувати, критично оцінювати і створювати повідомлення різних жанрів і форм для різних типів медіа, а також розуміти й аналізувати складні процеси функціонування медіа в суспільстві, та їхній вплив. | Ричкова Л.В., Рибянцева Н.І., Свидло О.М., Рудіч Л.Г., Набока Т.І., Пархомчук В.О., |

Протягом 2024-2025 н.р. вчителі закладу продовжили участь в реалізації програми дослідно-експериментальної роботи регіонального рівня «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти» (термін за програмою 2019-2024 р.р.). У жовтні 2024 року було проведено педагогічну раду на тему: «Медіаграмотність в сучасному уроці» де педагоги закладу поділилися з колегами практичним досвідом роботи з цього питання. З 25 жовтня по 27 жовтня 2024 року було проведено тиждень з медіаграмотності. В межах реалізації проєкту у листопаді 2024 року вчителі та учні 5-11 класів закладу взяли участь у Всеукраїнському уроці з медіаграмотності, який відбувся у форматі командного квесту. Учні 10-А класу пройшли тест на перевірку знань та отримали відповідний сертифікат. У грудні 2024 року учні 5-х класів активно долучилися до Kahoot-вікторини на тему «Безпечний інтернет», а учні 9-10-х класів відвідали ESTEAM-лабораторію «Ko\_Laba», створену для молоді, яка прагне розвиватися у сферах підприємництва (Entrepreneurship), науки (Science), технологій (Technology), інженерії (Engineering), мистецтва (Art) та математики (Mathematics).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про реалізаціїю інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час» у лютому 2023 – грудні 2027 років» від 14 лютого 2023 року № 164 у закладі здійснювалась реалізація ІІ (концептуально-діагностичного) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час».

Вчителі працювали над реалізацією регіонального інноваційного освітнього проєкту «Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону». Метою дослідження є вивчення специфіки ціннісних орієнтацій різних груп учасників освітнього процесу, виявлення ступеня їх конгруєнтних принципів та їдейних основ НУШ, визначення можливостей подальшої реалізації ціннісно-орієнтованого підходу в освітньому середовищі. Результати анкетування розглядалися на оперативних нарадах з педагогами.

Новаційна діяльність (впровадження елементів відомих інноваційних технологій)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Новаційна діяльність (впровадження елементів відомих інноваційних технологій) | | |
| 1 | Назва новації | 1. Проектна технологія |
| 2 | Автор-розробник | Є.С.Полат |
| 3 | Суть новації | Впровадження у НВП проектної технології навчання як певної сукупності навчально-пізнавальних прийомів, що дозволяють вирішити проблему під час самостійних дій з обов’язковою презентацією результатів |
| 4 | Стадія реалізації (опанування, апробація, розповсюдження) | Опанування та розповсюдження |
| 5 | Очікувані результати | Ефективне засвоєння учнями основних умінь і пізнавальних навичок, свідоме оволодіння знаннями, сформованість вміння самостійно конструювати свої знання, організовувати свою пізнавально-навчальну діяльність, вміння самостійно орієнтуватися в інформаційному просторі. |
| 6 | ПІБ вчителів, які впроваджують новацію | Волкова О.В., Ландау С.О., Алєксєєнко О.О., Борисенко І.Б., Рудіч Л.Г., Свидло О.М., Биковський В.І., Тюкін М.Б., Набока Т.І., Рибянцева Н.І., Турчина І.О., Зарянська Т.І. |
| 7 | Кількість класів, задіяних у впровадження новації | 8-11-ті класи |
| 8 | Кількість учнів, задіяних у впровадження новації | 400 учнів |
| 9 | Предмети, на яких впроваджується новація | Українська мова та література, фізика, біологія, хімія, початкова школа, інформатика, математика. |
| 10 | Як здійснювалось впровадження новації | Організація та реалізація проектів народознавчої тематики, зокрема відео- проекту в межах конкурсу «Дитятко»; підготовка учнів до участі в предметній олімпіаді, МАН |
| 11 | Досягнені результати впровадження новації | Призери олімпіад, МАН, перемоги у конкурсах |
| 12 | Факти популяризації та оприлюднення результатів впровадження новації в І семестрі | Проведення майстер-класу на шкільному та районному рівнях та поширення досвіду на засіданнях шкільних методичних об’єднань і педагогічних радах. |
| 1 | Назва новації | 2. Критичне мислення |
| 2 | Автор-розробник | Бенджамін Блум, В.М.Макаренко |
| 3 | Суть новації | Критичне мислення – це здатність людини чітко виділити проблему, яку необхідно розв’язати, самостійно знайти, обробити та проаналізувати інформацію, логічно побудувати свої думки, навести переконливу аргументацію, мислити мобільно, обирати єдино правильне розв’язання проблеми, бути відкритим до сприйняття думок інших і одночасно принциповим у відстоюванні своєї позиції. |
| 4 | Стадія реалізації (опанування, апробація, розповсюдження) | Опанування й апробація |
| 5. | Очікувані результати | Забезпечення засвоєння відповідних математичних знань, розвиток предметних умінь і навичок; створення умов для формування та розвитку критичного мислення; для формування та розвитку основних груп компетентностей учнів. |
| 6 | ПІБ вчителів (повністю), які впроваджують новацію | Фільчакова Т.П., Волкова О.В., Попова Н.М., Турчина І.О., Ландау С.О., Малахова А.А., Земська І.Г., Хаврель І.Ю., Рудіч Л.Г., Борисенко І.Б., Биковський В.І., Рибянцева Н.І. |
| 7 | Кількість класів, задіяних у впровадження новації | 2-11 класи |
| 8 | Кількість учнів, задіяних у впровадження новації | 400 учнів |
| 9 | Предмети, на яких впроваджується новація | Початкової школи, інформатика, історія, трудове навчання, Українська мова та література, зарубіжна література. |
| 10. | Як здійснювалось впровадження новації в І семестрі, які заходи здійснено, яке значення та ефективність проведеної роботи, відмітити труднощі та проблеми | Впровадження на уроках технологій критичного мислення. Ефективність роботи: підвищився відсоток учнів, які творчо, нестандартно підходити до виконання завдань; ефективнішою стала робота в групах; підвищилася пізнавальна активність учнів. |
| 11 | Досягнені результати впровадження новації | Вчитель узагальнила досвід за темою «Мотивація пізнавальної діяльності учнів на уроках математики» на шкільному та районному рівнях. |
| 12. | Факти популяризації та оприлюднення результатів впровадження новації в І семестрі | Проведення майстер-класу на шкільному та районному рівнях та поширення досвіду на засіданнях шкільних методичних і педагогічних рад. |
| 1 | Назва новації | 3. Ігрові технології. |
| 2 | Автор-розробник | П.Підкосистий, В.Коваленко та інші |
| 3 | Суть новації | Поліваріативна технологія використовується в процесі навчання дітей різних вікових груп і спрямована на засвоєння соціального досвіду, в якому формується й удосконалюються вміння та навички учнівського самоуправління |
| 4 | Стадія реалізації (опанування, апробація, розповсюдження) | Удосконалення, розповсюдження |
| 5 | Очікувані результати | Розвиток суб’єктності школяра, процесів саморегулювання та самоуправління власної навчальної діяльністю. |
| 6 | ПІБ вчителів, які впроваджують новацію | Попова Н.М., Волкова О.В., Ландау С.О., Фільчакова Т.П., Олексенко З.В., Мазур Н.А., Осадча Ю.О.. Биковський В.І., Алєксєєнко О.О., Хаврель І.Ю |
| 7 | Кількість класів, задіяних у впровадження новації | 1-6 класи |
| 8 | Кількість учнів, задіяних у впровадження новації | 300 учнів |
| 9 | Предмети, на яких впроваджується новація | Математика, українська мова, читання, навчання грамоти тощо. |
| 10 | Як здійснювалось впровадження новації в І семестрі, які заходи здійснено, яке значення та ефективність проведеної роботи, відмітити труднощі та проблеми | Серія відкритих уроків для учителів школи, виступи з презентаціями досвіду на педрадах, методичній раді.  Збільшився відсоток учнів, які навчаються на високому рівні. |
| 11 | Досягнені результати впровадження новації | Посилилася мотивація учнів до навчання, збільшився відсоток учнів. які можуть самостійно приймати рішення, ефективнішою стала робота в групах, а також робота із джерелами.  Сформовані базові навички дискутування, самооцінки учнів тощо.  Публікації власних розробок ігрових вправ і тестів із базових предметів (співпраця із видавництвами «Ранок», «Арт-школа») тощо. |
| 12 | Факти популяризації та оприлюднення результатів впровадження новації | Публікації власних розробок ігрових вправ і тестів із базових предметів (співпраця із видавництвами «Ранок», Проведення майстер-класу на шкільному та районному рівнях та поширення досвіду на засіданнях шкільних методичних і педагогічних рад. |

В ліцеї активно розбудовується простір академічної доброчесності.

Протягом 2024-2025 навчального року адміністрацією здійснено наступні форми роботи щодо реалізації академічної доброчесності:

* анкетування (батьків, учнів, вчителів), опитування учнів, батьків та педагогів школи та статистичної обробки даних;
* було відвідано уроки вчителів з метою вивчення оцінювання результатів навчання учнів, дотримання принципів академічної доброчесності вчителями (чи вказані джерела інформації, авторство), як акцентується увага на цінності самостійного виконання завдань, чи добираються вправи, що унеможливлюють списування, чи об’єктивне оцінювання результатів навчання;
* проведено батьківські збори про академічну доброчесність (вересень та листопад);
* проведено тиждень академічної доброчесності;
* проведено класні години з учнями щодо дотримання корпоративної культури та виявлення поваги до інших учасників освітнього процесу, необхідність робити обов’язкові коректні посилання на джерела інформації в разі використання запозичених ідей, розробок, тверджень, відомостей, унеможливлюють списування.

За результатами аналізу та моніторингу підсумків роботи з питань реалізації академічної доброчесності з’ясовано наступне. Серед результатів навчання педагогічного колективу закладу із академічної доброчесності виділимо здатність:

- діяти у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики;

- правильно цитувати;

- робити нотатки, завжди вказуючи джерело;

- перефразовувати чужі думки своїми словами стисло, детально, без зміни змісту цих думок;

- коректно покладатися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;

- знати про форми академічного плагіату і про шляхи запобігання йому;

- усвідомлювати значущість норм академічної доброчесності, оцінювати приклади людської поведінки відповідно до цих;

- оцінювати приклади людської поведінки відповідно до норм академічної доброчесності;

- давати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх із моральними та професійними нормами, та інші.

При відвідуванні навчальних занять було виявлено факти порушення академічної доброчесності, а саме: при роботі з джерелами інформації не було вказано авторів використаних джерел (вчителі Мазур Н.А., Божок М.В.); при проведенні оцінювання на уроці не було оголошено критерії оцінювання, не проводилася робота з правилами оцінювання (вчителі Сєрік О.О., Хаврель І.Ю.).

Частка здобувачів освіти та педагогічних працівників, які проінформовані щодо дотримання академічної доброчесності складає 100%

Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації). Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності та сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

За результатами спостереження та опитування здобувачів освіти виявлено, що педагогічні працівники не завжди нагадують учням про дотримання правил академічної доброчесності. Частка педагогів, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності, складає 100%. Отже, вчителі сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти.

Керівництво методичними об'єднаннями здійснюють досвідчені працівники закладу. Спостерігається запровадження новітніх підходів до організації роботи методичних об’єднань, методичні заходи відповідають сучасним вимогам, використовуються інформаційно-комунікаційні, тренінгові, інтерактивні технології, майстер-класи. У визначений термін керівниками методичних об’єднань оформлено відповідні папки, де наявні аналіз роботи за минулий навчальний рік, плани роботи на поточний рік, плани тематичних заходів, зберігаються доповіді та виступи членів методичних об'єднань, тематичні розробки, дидактичні матеріали, систематично відбуваються засідання, їх проведення оформлюються протокольно.

На сайті представлено кожне МО, де висвітлено якісний склад та змістовна складова його роботи, результативність.

Засідання педагогічних та методичних рад, методичних об’єднань проводилися в режимі он-лайн. На засіданнях розглядались актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, розглянуто план підготовки до проведення шкільного та районного етапу предметних олімпіад, розглянуто інструктивні листи та накази щодо організації освітньої діяльності та інші документи органів освіти.

Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

У закладі освіти укомплектовано кадровий склад. Вакансій немає.

Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності.

Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом становить 100%.

Керівництво закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. Протягом року належна увага з боку адміністрації ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Частка педагогічних працівників, які вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвиткові складає 100%. Учителі отримали свободу дій — обирати навчальні матеріали, експериментувати. Щорічне навчання кожного вчителя стало нормою в нашому колективі.

Згідно плану курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу з метою підвищення науково-теоретичного та методичного рівнів учителів протягом 2024 року курсову перепідготовку за спеціальністю пройшли:

на базі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» – Борисенко І.Б., учитель біології, Зарянська-Василенко Т.І., учитель хімії, Хаврель І.Ю., учитель німецької мови, Ісюк С.М., учитель фізичної культури, Сєрік О.О., учитель історії, Земська І.Г., учитель трудового навчання, Толоконнікова М.В., учитель початкових класів, Ричкова Л.В., директор, Малахова А.А., заступник директора з навчально-виховної роботи, Рудіч Л.Г., учитель української мови і літератури, Пархомчук В.О., учитель математики, Божок М.В., учитель англійської мови, Петренко К.А., учитель англійської мови, Рибянцева Н.І., учитель історії, Тюкін М.Б., учитель фізики, Кальніна В.А., учитель фізичної культури, Голомоз О.А., практичний психолог;

при ГО ІППО – Зарянська-Василенко Т.І., учитель хімії, Рудіч Л.Г., учитель української мови і літератури, Алєксєєнко О.О., учитель географії, Земська І.Г., учитель трудового навчання, Ісюк С.М., учитель фізичної культури, Ландау С.О., учитель початкових класів, Набока Т.І., учитель математики, Назарова О.В., учитель української мови і літератури, Олексенко З.В., учитель початкових класів, Рибянцева Н.І., учитель історії, Сєрік О.О., учитель історії.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі.

Вчителі англійської мови брали участь у вебінарі на актуальну тему «Assessment: FAQs» - відповіді на найважливіші запитання про оцінювання у НУШ для вчителів англійської мови, які працюють у 5-7 (8) класах.

Педагоги закладу були активними учасниками обласного вебінару «Використання штучного інтелекту в освітньому процесі».

У вересні 2024 року 22 вчителів закладу в межах проєкту «Professional Development» опрацювали матеріали спецкурсу «Особливості сучасного уроку».

Протягом року всі вчителі отримали сертифікати, які засвідчують проходження навчання спрямованого на підвищення інформаційно-цифрової компетентності.

Протягом року всі вчителі закладу працювали на он-лайн освітніх платформах «На урок», «Всеосвіта», ВШО, ІППО щодо використання сервісів для проведення дистанційних занять, брали участь у вебінарах та тренінгах: «Навчання за допомогою Minecraft та штучного інтелекту», «Створи своє здоров’я: STEM – виклики для кожного», «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8 класів», «Проєктна діяльність: практичний досвід», «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», «Формування загально навчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту» тощо.

У листопаді 2024 року вчителі закладу брали участь у науково-практичних конференціях: вчителька математики Турчина І.О. – у роботі Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Конкурентноспроможність та інновації: проблеми науки та практики»; вчителька географії Алєксєєнко О.О.: у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Заклад освіти – територія здоров’я, безпеки, підтримки»; у Всеукраїнській науково-практичної конференції «Інноваційні цифрові інструменти для навчання: від теорії до практики», у Всеукраїнській науково-практичної конференції «Організація інклюзивного навчання у закладі: покроковий алгоритм».

На засіданні педагогічної ради закладу (протокол від 17.12.2024 №8) було підбито підсумки щодо наявності у вчителів знань з основних напрямів курсової перепідготовки (додаток 4 до наказу від 17.12.2024 №187) та надано відповідні рекомендації.

Відповідно до рішення педагогічної ради закладу (протокол від 17.12.2024 №8) було затверджено кількість годин (кредитів) курсової перепідготовки та самоосвітньої діяльності вчителів протягом 2024 року.

Таким чином, план курсової перепідготовки педагогічних працівників закладу виконано в повному обсязі. Це сприяло підвищенню фахового рівня та збагаченню теоретично-методичних знань вчителів.

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

З метою використання права вчителя на атестацію адміністрація закладу щороку знайомить педагогів із законодавчою і нормативною базою щодо даного питання. Наказом по закладу від 02.09.2024 № 121 «Про організацію проведення атестації педагогічних працівників ліцею та створення атестаційної комісії у 2024/2025 навчальному році» було затверджено склад атестаційної комісії І рівня, до якої ввійшли компетентні, висококваліфіковані, методично грамотні педагоги, що мають вищу кваліфікаційну категорію і педагогічні звання. Вся робота атестаційної комісії проводилася згідно складеного і затвердженого плану роботи на засадах перспективності, дієвості, особистісної орієнтації, демократії та взаємоповаги.

Впродовж року проводився постійний аналіз роботи вчителів: динаміка навчальних досягнень учнів, рівень професійного росту (відкриті уроки, заходи, розробки методичних матеріалів, друковані праці, виступи тощо), застосування у роботі інноваційних технологій, створення ситуацій саморозвитку і самореалізації учнів, тощо.

Результати атестації 2024/2025 року такі:

* підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «учитель-методист» - 2 педагоги;
* підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та педагогічне звання «старший учитель» - 1 педагог;
* присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» - 2 педагогам.

За результатами атестації 2025 року видані відповідні накази по закладу й передані в централізовану бухгалтерію для здійснення оплати праці атестованих учителів.

Спільно з викладачами ХНАДУ, НТУ «ХПІ», ХНУ ім. В.Н. Каразіна, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, ХДА дизайну та мистецтва педагоги ліцею опублікували у фахових виданнях матеріали з розповсюдження власного досвіду. Брали участь у створенні методичних посібників, міжнародних конкурсах талантів, районному фестивалі-конкурсу педагогічних знахідок «Я так роблю», були учасниками районного конкурсу «Учитель року-2024», марафону освітніх ідей «Навчаємо, надихаємо, перемагаємо», освітянського івенту «Підтримка в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами», відпрацьовували практичні кейси STEM-уроків у початковій школі, брали участь у вебінарах та тренінгах: «Навчання за допомогою Minecraft та штучного інтелекту», «Створи своє здоров’я: STEM – виклики для кожного», «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 8 класів», «Проєктна діяльність: практичний досвід», «Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти», «Формування загально навчальних умінь і навичок здобувачів освіти під час використання штучного інтелекту» тощо. Протягом року вчителі закладу брали участь у науково-практичних конференціях: вчителька математики Турчина І.О. – у роботі Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Конкурентноспроможність та інновації: проблеми науки та практики»; вчителька географії Алєксєєнко О.О.: у роботі Міжнародної науково-практичної конференції «Заклад освіти – територія здоров’я, безпеки, підтримки»; у Всеукраїнській науково-практичної конференції «Інноваційні цифрові інструменти для навчання: від теорії до практики», у Всеукраїнській науково-практичної конференції «Організація інклюзивного навчання у закладі: покроковий алгоритм». Питання дотримання педагогами академічної доброчесності відстежувала комісія з питань академічної доброчесності (наказ по ліцею № 206 від 31.12.2024 року). Значна увага приділялася реалізації вимог «Положення про академічну доброчесність» серед здобувачів освіти, запроваджені цікаві форми роботи.

Вагомі досягнення у фахових та професійних конкурсах мають учителі:

- Решова В.І. – І премія на Міжнародному конкурсі талантів «Євро зима-2025»;

- Земська І.Г. – І премія на Міжнародному конкурсі талантів «Євро весна-2025»;

- Сєрік О.О. – учасник районного конкурсу «Учитель року-2024».

- Свидло О.М. – ІІ місце у районному фестивалі-конкурсу педагогічних знахідок «Я так роблю»;

- Зарянська Т.І. – ІІ місце у районному фестивалі-конкурсу педагогічних знахідок «Я так роблю»;

- Сєрік О.О. – ІІ місце у районному фестивалі-конкурсу педагогічних знахідок «Я так роблю»;

- Биковський В.І. – учасник районного етапу конкурсу на кращий дистанційний курс;

- Сєрік О.О. – ІІІ місце у районному етапі конкурсу міського конкурсу «Молода людина року»;

- Алєксєєнко О.О. – ІІІ місце у обласному VІІІ Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»;

- Решова В.І. – ІІІ місце у обласному VІІІ Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»;

- Назарова О.В. – ІІ місце у обласному VІІІ Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують»;

- Земська І.Г. – ІІІ місце у обласному VІІІ Фестивалі «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують».

Кадровий склад

У школі працює 32 педагогічні працівники, середній вік 51 рік.

Освіта:

- вище педагогічне − 97 %;

- середнє спеціальне (бакалавр) −3 %.

Стаж роботи:

* до 5 років − 2 особи;
* 6-10 років − 3 особи;
* 11-20 років − 3 особи;
* більше 20 років − 24 особи.

Кваліфікація педагогів закладу: «Спеціаліст вищої категорії» - 59%, «Спеціаліст І категорії» -16%, «Спеціаліст ІІ категорії» - 12,5%, «Спеціаліст» - 12,5%.

Мають педагогічні звання та наукову ступінь 19 педагогів (59 %), з них: учитель-методист – 10 осіб (31%), старший учитель – 9 осіб (28%), кандидат педагогічних наук – 1 особа.

Якісний склад педагогічного колективу ліцею  
на кінець 2024/2025 навчального року

Моніторинг кваліфікації педагогів ліцею

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кваліфікаційна категорія | Відсоток від загальної кількості вчителів | | |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Вища категорія | 56% | 57,5% | 59% |
| Перша категорія | 17,6% | 18,2% | 16% |
| Друга категорія | 2,9% | 9,1% | 12,5% |
| Спеціаліст | 23,5% | 15,2% | 12,5% |

У колективі працюють досвідчені педагоги, серед них нагороджені грамотою Міністерства освіти і науки України (1), грамотою Департаменту освіти Харківської обласної ради (8), грамотою Департаменту освіти Харківської міської ради (17), грамотою Адміністрації Київського району Харківської обласної ради (9).

Було виявлені певні недоліки у роботі з педагогічними кадрами, а саме:

* не вдалося залучити педагогів до добровільної сертифікації, що діє ще з 2019 року та має на меті виявити та стимулювати вчителів з високим рівнем професійної майстерності, які володіють методиками компетентнісного навчання і новими освітніми технологіями та сприяють їх поширенню.

Пріоритети методичної роботи у ХЛ №36 на 2024-2025 н.р.:

1. Посилення напрямку щодо запровадження учителями системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу; формувального оцінювання, правил оцінювання.
2. Продовження участі в реалізації програми дослідно-екекспериментальної роботи регіонального рівня «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти» ініційованої КВНЗ "Харківська академія непервної освіти". Інтегрувати модель наскрізної медіаосвіти при вивченні предметів усіх освітніх галузей.
3. Поповнення віртуального методичного кабінету на сайті закладу з метою розвитку професійної компетентності педагогів.
4. Надання адресної допомоги вчителям зі створення ними власних розробок навчальних занять, завдань PIZA, матеріалу STEM-освіти.
5. Постійний саморозвиток, навчання педагогів.
6. Організація індивідуальної психологічної підтримки здобувачів освіти, яка сприяє підвищенню їх мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.

6.Покращення навичок вчителів в управлінні поведінкою учнів шляхом підвищення їх кваліфікації, самонавчання педагогів.

7. Використання цифрових ресурсів для підтримки освітнього процесу, таких, як онлайн-платформи, ігри, симулятори тощо, які впливають на подолання освітніх втрат засобами STEM освіти.

8. Посилення методичного супроводу інклюзивної освіти, обладнання інклюзивної кімнати за сучасними стандартами, подальша співпраця з ІРЦ. Застосовувати дифереціацію змісту і методів навчання, посилити психологічний супровід здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

9.Систематизація дидактичного матеріалу для організації освітнього процесу під час навчальних занять в інклюзивному класі з усіх базових предметів (для 1 та 5 класу).

10.Посилення індивідуальної роботи з педагогами щодо мотивації для проходження навчання з питань психологічної підтримки здобувачів освіти та роботи у 7-9 класах НУШ за державним стандартом, організації освітньої діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

11.Рекомендувати педагогам ліцею безперервне навчання з питань формувального оцінювання, таксономії Блума, критеріїв оцінювання.

12.Запровадження ефективних заходів для реалізації антибулінгової політики закладу, активізації роботи на засадах академічної доброчесності.

13. Компенсація освітніх втрат здобувачів освіти за рахунок інтерактивних прийомів й методів повторення, узагальнення навчального матеріалу на кожному навчальному занятті.

14.Реалізація шкільних програм «Обдаровані діти», «Спорт протягом життя», «Впровадження інформаційно-комп’ютерних технологій в освітній процес», «Екологія шкільного середовища», «Інклюзивна освіта. Освіта осіб з особливими освітніми потребами».

15.Розбудова освітнього простору ліцею, профільної старшої школи за стандартами НУШ.

16. Активізація роботи зі створення освітніх ресурсів педагогами закладу, популяризації кращого досвіду вчителів із створення індивідуальних освітніх сайтів, блогів.