КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

«ХАРКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 36 ХАРКІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»

(ХЛ № 36)

Код ДКУД 0101019

НАКАЗ

30.05.2025 м. Харків № 105

Про підсумки методичної роботи

з педагогічними кадрами у 2024/2025

навчальнму poці у комунальному

закладі «Харківський ліцей № 36

Харківської міської ради»

Відповідно до наказу комунального закладу «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» від 02.09.2024 № 128 «Про організацію науково-методичної роботи у 2024/2025 навчальному році» методична робота була спрямована на виконання вимог Конституції України та Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Освітньої програми ліцею, Річного плану, планів методичних об’єднань вчителів, внутрішньошкільних програм: «Обдаровані діти», «Інклюзивна освіта. Освіта осіб з особливими освітніми потребами», «Моніторинг», «Впровадження інформаційно-комп’ютерних технологій в освітній процес», «Нова українська школа у поступі до цінностей», «Надолуження освітніх втрат», програма розвитку української мови в комунальному закладі «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради та мала метою підвищення професійного рівня педагогів, пошук і впровадження новітніх методик і підходів до навчання, реалізацію Концепцій Нової Української школи, Державних стандартів тощо. Методична робота з педагогічними кадрами проходила в умовах воєнного стану та організації навчання у ліцеї за змішаною формою.

У 2024/2025 навчальному poці було реалізовано усі заплановані заходи, продовжено роботу методичної ради, шкільних методичних об’єднань над методичною темою ліцея. Методична рада закладу забезпечувала організаційно-методичний супровід підготовки та проведення заходів з підвищення кваліфікації педагогів з питань реалізації Концепції «Нова українська школа», роботи з обдарованою молоддю, тощо.

Окрему увагу було приділено підвищенню якості методичного супроводу освітнього процесу, інклюзивному навчанню, впровадженню змішаної освіти в закладі. Упродовж року для вчителів проведено консультації з питань впровадження нових онлайн-сервісів для дистанційного навчання. Під час онлайн-проведення методичних заходів педагоги обмінювались досвідом, демонструючи власну професійну компетентність, індивідуальні, інноваційні та сучасні підходи до навчання та виховання дітей. Значну увагу упродовж року було приділено підвищенню ефективності освітнього процесу шляхом застосування сучасних вимог до організації дистанційного навчання, використання цифрових технологій.

Питання методичної роботи розглядалися на засіданнях педагогічної ради (протокол №2 від 30.08.2024 «Про особливості організації освітнього процесу в НУШ у 2024/2025 н.р.»; №4 від 29.10.2024 «Про особисту мотивацію вчителя»; №5 від 11.11.2024 «Про схвалення Порядку визнання результатів наявного рівня навчання здобувачів освіти в комунальному закладі «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради»»; №7 від 28.11.2024 «Компетентність вчителя у роботі з інформацією на основі сучасних інформаційно-комунікативних технологій. Медіаграмотність на сучасному уроці»; №8 від 17.12.2024 «Про виконання плану підвищення кваліфікації керівних кадрів та педагогічних працівників школи у 2024 році та затвердження перспективного плану-графіку підвищення кваліфікації вчителів на 2025 рік»; № 13 від 28.01.2025 «Про моніторинг як засіб удосконалення освітньої практики. Про освітню програма та профільне навчання у 2025/2026 н.р. Про навчання дітей з особливими освітніми потребами. Про моніторинг роботи методичних об’єднань»; № 14 від 20.02.2025 «Про стан роботи педагогічного колективу над методичною темою закладу»; № 17 від 27.03.2025 «Про якість освітнього процесу в 11-х класах. Про оцінювання заради прогресу і саморозвитку дітей»; № 18 від 15.05.2025 «Про якість освітнього процесу в 4-х класах»; № 19 від 07.05.2025 «Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання. Про створення комісії з перевірки річних балів у особових справах здобувачів освіти, які є претендентами на отримання свідоцтв про базову середню освіту з відзнакою по комунальному закладу «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради». Про створення комісії з перевірки річних балів у особових справах здобувачів освіти, які є претендентами на отримання свідоцтв про повну загальну середню освіту з відзнакою по комунальному закладу «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради»; № 20 від 15.05.2025 «Про організоване закінчення навчального року»; № 21 від 30.05.2025 «Про схвалення освітньої програми комунального закладу «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» на 2025/2026 навчальний рік. Про схвалення навчального плану комунального закладу «Харківський ліцей № 36 Харківської міської ради» на 2025/2026 навчальний рік. Про створення комісії з вирішення спірних питань. Про стан викладання окремих предметів у ІІ семестрі 2024/2025 навчального року»), на нарадах при директорові (протокол № 19 від 09.09.2024 «Про дотримання академічної доброчесності педагогами ліцею»; № 20 від 16.09.2024 «Про анкетування в межах ВСЗЯО»; № 23 від 14.10.2024 «Про роботу методичної ради ліцею», «Про роботу університетських кафедр у ліцеї»; № 25 від 04.11.2024 «Про організацію та контроль за роботою інклюзивного класу»; № 27 від 18.11.2024 «Про наступність школи І-ІІІ ступенів»; № 28 від 25.11.2024 «Про підсумки роботи наукової конференції»; № 29 від 29.11.2024 «Про навчання учнів в інклюзивному класі»; № 31 від 09.12.2024 «Про проходження курсової перепідготовки»; № 32 від 16.12.2024 «Про підсумки роботи за І семестр», «Про реалізацію засад НУШ», «Про плани самоосвіти вчителів», «Про сертифікацію вчителів», «Про діагностику якості знань учнів на рівні державних програм»; № 33 від 30.12.2024 «Про підсумки виконання навчального плану за І семестр», «Про сертифікацію вчителів», «Про діагностику якості знань учнів на рівні державних програм»; № 1 від 06.01.2025 «Про ефективність роботи методичних об’єднань», № 3 від 27.01.2025 «Про підсумки вивчення стану викладання інтегрованого курсу «Досліджую історію і суспільство», історії України, всесвітньої історії», «Про навчання дітей з особливими освітніми потребами», «Про вивчення стану викладання індивідуальних та групових занять та консультацій»; № 6 від 03.03.2025 «Про вивчення стану викладання української мови, інтегрованого курсу «Здоров’я, безпека та добробут», основ здоров’я»; № 8 від 24.03.2025 «Про вивчення стану викладання захисту України»; № 9 від 31.03.2025 «Про охоплення учнів 10 – 11-х класів профільним навчанням»; № 10 від 14.04.2025 «Про вивчення стану викладання музичного мистецтва»; № 11 від 18.04.2025 «Про роботу університетських кафедр»; № 14 від 19.04.2025 «Про підсумки методичної роботи», «Про результативність науково-методичної роботи з педкадрами», «Про якість виконання навчальних програм»).

Внутрішньошкільні програми реалізувалися відповідно до заходів на 2024-2025 н.р. Системно впроваджувалися заходи по реалізації внутрішньошкільних програм:

* «Надолуження освітніх втрат»

З метою визначення прогалин у навчанні учнів було проведено діагностичні тести, розроблені фахівцями проєкту «Супровід урядових реформ в Україні» (SURGe) спільно з Державною службою якості освіти України. Цей інструмент містить тести для первинної і вторинної діагностики з української мови, математики, предметів природничої галузі для 5-х та 9-х класів. Тестування проводилось за завданнями PISA в межах регіонального моніторингового дослідження розвитку ключових компетентностей учнів у базовій школі.

Результати тестування дали можливість побачити освітні втрати і прогалини у навчанні здобувачів освіти. Вчителі спланували формати співпраці з батьками щодо компенсації втрат,  орієнтовну кількість годин із кожного предмета, необхідну для компенсації знань; формати навчання:  факультативи, додаткові заняття, роботу на канікулах в метрошколі, тощо; коли планується компенсувати втрати: протягом навчального року, в червні тощо; форми залучення учнів: навчання у класах, групах тощо; моніторинг результативності та коригування програми.

* «Впровадження інформаційно-комп’ютерних технологій в освітній процес»

З метою інтеграції цифрових технологій в освітній процес в закладі реалізується програма «Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес», яка визначає цифрову стратегію, умови ефективного використання цифрових технологій. У наступному навчальному році зусилля педагогічного колективу слід зосередити на впровадженні цифрових технологій для навчання шляхом інновацій у методиці викладання та застосуванні кращих педагогічних практик. Упродовж року продовжено роботу з підвищення цифрової компетентності педагогів. На сьогоднішній день більше 90 % педагогічних працівників закладу мають сертифікати щодо підвищення рівня ІКТ (Microsoft, Intel, Moodle, EdEra, Міністерства цифрової трансформації освіти, освітнього проекту «На урок», ТОВ «Всеосвіта», Prometheus, дистанційної академії «Основа», Академії цифрового розвитку та ін.).

* «Інклюзивна освіта. Освіта осіб з особливими освітніми потребами»

У 2024/2025 навчальному році заклад освіти онлайн взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти. Керівництвом закладу створені умови щодо реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Програма «Інклюзивна освіта. Освіта осіб з особливими освітніми потребами» була розглянута педрадою, її реалізація впроваджувалася в складний період в умовах воєнного стану (у дистанційному режимі проводилися консультації для дітей з особливими освітніми потребами, надавалася психологічна підтримка).

* «Обдаровані діти»

Одним з пріоритетних напрямів діяльності закладу є робота з обдарованою молоддю. До шкільного банку даних «Обдарованість» внесено дані 86 учнів закладу. З них до районного банку - дані 22-х учнів. З них до міського банку - дані 11-ти учнів. З метою виявлення та розвитку здібностей учнів, сприяння професійній орієнтації здобувачів освіти упродовж листопада-грудня у дистанційному форматі брали участь у районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із 11 навчальних предметів 40 учнів закладу, посіли призові місця – 19 учнів; участь у обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад – 6 учнів закладу; у районному етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН брали участь близько 11 учнів, з них 9 – призових місць; у обласному етапі – 2 учні закладу.

Продовжено співпрацю закладу по реалізації ВШП «Обдаровані діти» з закладами вищої освіти. Для розвитку творчих здібностей і моральних якостей особистості, вміння ставити мету й завдання своєї діяльності, вміння планувати етапи життєвої кар’єри, формування високої працездатності, вміння займатися самоосвітою й захищати свої погляди працювали університетські кафедри на базі закладу.

* «Нова українська школа у поступі до цінностей»

В ліцеї продовжується якісне та ефективне впровадження реформи НУШ. Цього річ у вересні старт НУШ відбувся в 7-х класах. Семикласники вчилися по-новому, за Держстандартом базової середньої освіти. Ця робота з навчання нових стандартів НУШ у 7-х класах триває і зараз, у надскладних умовах війни. Вчителі закладу кожного дня створюють школу де приємно навчатися і дають учням не тільки знання, але й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти, беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Вчителі обирають неординарні прийоми та техніки, метою яких є зацікавлення учнів із перших хвилин уроку та утримання їх уваги протягом всього заняття, використовують інтерактивні завдання, створення проєктів (рекламні буклети, листівки, меми, комікси тощо); навчальні дослідження і розвʼязання компетентнісно-орієнтованих завдань; розв’язування проблем і проблемних ситуацій, дискусії, роботу з інформацією, представленою в різних форматах (тексти, аудіо-, відеоінформація, інфографіка, малюнки тощо), моделювання біологічних об’єктів, явищ і процесів, дослідження та експериментування (лабораторні роботи, практичні роботи, науково-дослідницькі проєкти та проєктна діяльність), віртуальних подорожей.

* «Моніторинг»

Основним індикатором вимірювання результатів освітньої діяльності учнів є їхні навчальні досягнення. Управління закладом та науково-методичною роботою здійснюється за результатами моніторингу. Моніторинг проводився за напрямками: «Оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність». У закладі освіти в межах ВСЗЯО застосовується моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, здійснюється аналіз результатів навчання, систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти, приймаються рішення щодо їх коригування. Результати узагальнено в наказах по закладу.

Вчителі закладу продовжили участь в реалізації програми дослідно-екекспериментальної роботи регіонального рівня «Науково-методичні основи створення моделі наскрізної медіаосвіти» (термін за програмою 2019-2024 р.р.) ініційованої КВНЗ «Харківська академія непервної освіти». У жовтні 2024 року було проведено педагогічну раду «Медіаграмотність в сучасному уроці» де педагоги закладу поділилися з колегами практичним досвідом роботи з цього питання. З 25 жовтня по 27 жовтня 2024 року було проведено тиждень з медіаграмотності. В межах релізаціїї проєкту у листопаді 2024 року вчителі та учні 5-11 класів закладу брали участь у Всеукраїнському уроці з медіаграмотності, який відбувся у форматі командного квесту. Учні 10-А класу пройшли тест на перевірку знань та отримали відповідний сертифікат. У грудні 2024 року учні 5-х класів активно долучилися до Kahoot-вікторини на тему "Безпечний інтернет", а учні 9-10-х класів відвідали ESTEAM-лабораторію «Ko\_Laba», створену для молоді, яка прагне розвиватися у сферах підприємництва (Entrepreneurship), науки (Science), технологій (Technology), інженерії (Engineering), мистецтва (Art) та математики (Mathematics).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про реалізаціїю інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час» у лютому 2023 – грудні 2027 років» від 14 лютого 2023 року № 164 у закладі здійснювалась реалізація ІІ (концептуально-діагностичного) етапу інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційно-педагогічні умови функціонування та розвитку безпечної школи у воєнний/повоєнний час». Робота над створенням безпечного освітнього середовища не припиняється з досягненням певного результату — це безперервний процес: реагування на нові виклики життя, пошуку нових можливостей, ресурсів. Одним із варіантів усталити систему захисту та безпеки особистості в закладі є створення й запровадження Положення про Раду безпеки ліцею — це внутрішній документ закладу, який регулює діяльність щодо запобігання порушенням прав особистості на безпеку, визначає способи підтримання та втручання в ситуації, загрозливі життю, здоров’ю та благополуччю особистості.

У Положенні про Раду безпеки визначено критерії фізичної, психологічної, соціальної, інформаційної безпеки учасників освітнього процесу, відповідно до яких і розроблюються конкретні дії, визначаються заходи, процедури, що допоможуть учасникам освітнього процесу у випадках ризиків та загроз.

Безпека в освітньому середовищі – це комплексний підхід, що охоплює фізичний, психологічний та цифровий захист учнів, педагогів і всіх учасників навчального процесу. Її мета – створити умови, в яких кожна дитина може навчатися, розвиватися та реалізовувати свій потенціал без загроз для життя, здоров’я чи емоційного стану. В межах програми «Шкільний поліцейський» з учасниками освітнього процесу систематично проводяться профілактичні заняття та тренінги з безпеки життєдіяльності у воєнний час. Особлива увага приділяється пожежній та мінній безпеці. У лютому учні 6-8 класів взяли участь у тренінгу з безпеки в межах роботи школи розвитку «Юний інспектор з безпеки». Головна мета заходу — активізувати практичні знання учнів про безпеку в повсякденному житті та сформувати відповідальну модель поведінки в надзвичайних ситуаціях. У березні на весняних канікулах, спільно з працівниками ДСНС пройшла серія заходів, присвячена темі «Безпечні канікули». Головною метою цих заходів було забезпечення безпеки учнів під час канікул, попередження травматизму, небезпечних ситуацій та формування свідомого ставлення до власного життя та здоров`я, навчити учнів правил безпеки у різних ситуаціях. На батьківських зборах класні керівники підвищували обізнаність батьків, щодо контролю за дітьми під час канікул.

25 квітня у ХЛ № 36 відбувся День цивільного захисту. Захід мав на меті практичну перевірку готовності здобувачів освіти до дій у надзвичайних ситуаціях, відпрацювання дій на випадок пожежі, а також формування сміливості, впевненості та рішучості у кризових умовах. Класними керівниками 1-11 класів було реалізовано комплекс заходів, спрямованих на формування безпечної поведінки. 13 травня 2025 року для учнів 4-М класу в метрошколі пройшла інтерактивна гра «Збери тривожний рюкзак». Діти пригадали правила поведінки під час повітряної тривоги, дізналися, як діяти під час евакуації, та зібрали командні рюкзаки безпеки, тренуючи уважність і швидкість реагування.

У січні 2025 року учні ліцею взяли участь у тренінгу з протидії кібербулінгу. Здобувачі освіти дізналися, як розпізнавати випадки кібербулінгу, реагувати на них та захищати себе і своїх друзів в онлайн-просторі.

У січні відвідали ESTEAM-лабораторію «Ko\_Laba», створену для молоді, яка прагне розвиватися у сферах підприємництва (Entrepreneurship), науки (Science), технологій (Technology), інженерії (Engineering), мистецтва (Art) та математики (Mathematics). Лабораторія розташована на базі Харківської обласної бібліотеки для дітей та юнацтва.

11 лютого 2025 року відбувся інтерактивний захід «Агенти кібербезпеки» до дня безпечного інтернету. З 31 березня по 04 квітня було проведено інженерний тиждень. Головна мета інженерного тижня – зацікавити учнів інженерією, технічними науками та інноваціями, розвинути їхні креативні, аналітичні та практичні навички через дослідницьку та проектну діяльність. Інженерний тиждень – це можливість для учнів вийти за межі шкільної програми, відчути себе творцями технічного майбутнього та надихнутися на подальше навчання в STEM-напрямках.

15 квітня у межах STEM-тижня "Великдень у ліцеї" в метрошколі учні 6-х класів взяли участь у STEM-проєкті "Великодній кошик — духовні традиції".

Школярі поєднали науку, творчість і культурну спадщину, поринувши у світ великодніх традицій. Такий підхід не лише розвиває навички дослідження й креативності, а й допомагає зберігати духовні цінності нашого народу. 21-22 квітня з метою популяризації STEM-освіти та формування обізнаності учасників освітнього процесу ХЛ № 36 щодо важливості STEM-освіти для науково-технічного прогресу та економічного розвитку держави було проведено ряд заходів. Так на уроці біології учні 10-Б класу формували практичні навички ХХІ століття – критичне мислення, командну роботу, дослідницьку активність. На уроках математики розв'язували реалістичні задачі, завдяки яким вони застосовували математичні знання у практичних життєвих ситуаціях, розвивали фінансову грамотність, інтегрувати елементи технологій та кулінарії,що стимулює міжпредметну цікавість і творче мислення.

22 квітні 2025 року у 4 - М класі відбувся відкритий урок з літературного читання з елементами STEM -технологій на тему: Цікаве для допитливих. 25-27 квітня команда учнів 10-х класів взяла участь у STEM-хакатоні «Молодь + бізнес = користь для громади»! Ця інтерактивна освітня подія об'єднала громадянську освіту, підприємливість та інноваційне мислення. На базі ESTEAM-просторів Ko\_Laba учасники не просто засвоювали знання, а стали справжніми творцями змін:

* працювали в командах над реальними викликами місцевого бізнесу;
* генерували ідеї та створювали прототипи рішень;
* розвивали підприємницькі навички та інноваційне мислення;
* відкривали нові можливості для розвитку суспільства.

05 травня 2025 року у 10-Б класі відбувся відкритий урок математики з використанням STEM-технологій за темою: «Найбільше та найменше значення функції в життєвих ситуаціях».

В межах регіонального інноваційного освітнього проєкту «Визначення системи ціннісних орієнтацій учасників освітнього процесу закладів загальної середньої освіти Харківського регіону» учасники освітнього процесу досліджували та систематизовували ціннісні орієнтації учнів, педагогів і батьків для подальшого вдосконалення освітньої політики, розробки персоналізованих програм виховання та забезпечення гармонійного розвитку особистості в умовах сучасних викликів. Основними завданнями третього етапу стало вивчення ієрархії цінностей серед трьох груп учасників освітнього процесу: учнів ( з урахуванням вікових особливостей), вчителів (професійні та особистісні орієнтири), батьків (сімейні та соціальні проиритети).

Аналiз пiдсумкiв управлiння методичною роботою з педагогiчними кадрами показав, що педагогічний колектив у процесi своєї дiяльностi реалiзував задачі, поставлені на початку навчального року. Разом із тим, виявлено ряд проблем: потребує удосконалення рівень цифрової компетентності та знань щодо специфіки і методів дистанційного навчання окремих педагогів закладу.

На підставі вищезазначеного та довідки про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками закладу у 2024/2025 навчальному poці (додаток)

НАКА3УЮ:

1. Визнати рівень методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024/2025 навчальному poці достатнім для забезпечення ефективного освітнього процесу, підвищення педагогічної майстерності педагогів.

2. Заступнику директора з НВР Малаховій А.А.:

2.1.Врахувати виявлені недоліки в організації та змісті методичної роботи при плануванні методичної роботи на 2025/2026 н.р.

До 31.08.2025

2.2. Провести інструктивно-методичні наради із керівниками ШМО щодо планування методичної роботи на 2025/2026 н.р. з урахуванням вищезазначених недоліків.

До 31.08.2025

2.3. Продовжити роботу з питань проведення та аналізу результатів моніторингових досліджень освітнього процесу.

Упродовж 2025/2026 н.р.

2.4. Систематично працювати над підвищенням рівня методичної роботи в ліцеї: налагодити роботу творчих груп; мотивувати інноваційну діяльність вчителів; зосередитися на запровадженні формувального оцінювання у освітній процес.

Постійно

2.5. Забезпечити виконання графіка перепідготовки вчителів.

Постійно

2.6. Спланувати серію відкритих уроків, позакласних заходів на 2025/2026 н.р.

До 31.08.2025

2.7. Організувати роботу щодо підвищення рівня професійної компетентності педагогів з питань організації дистанційної освіти та цифрової компетентності педагогів.

Упродовж 2025/2026 н.р.

2.8. Продовжити роботу над створенням єдиного електронного освітнього середовища, яке забезпечить взаємодію усіх користувачів, зберігання, оновлення та систематизацію навчально-методичних ресурсів, підтримку учасників діяльності за допомогою дистанційних технологій; моніторинг процесу та його ефективності.

Упродовж 2025/2026 н.р.

2.9. Налагодити ефективну систему взаємодії учасників освітнього процесу під час дистанційного навчання.

Упродовж 2025/2026 н.р.

2.10. Провести ґрунтовний аналіз якості підготовки учнів закладу до районного та обласного етапів Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН, Всеукраїнських учнівських олімпіад та організувати роботу щодо підвищення результативності участі учнів у даних змаганнях.

Серпень 2025 року.

Упродовж 2025/2026 н.р.

3. Керівникам методичних об'єднань:

3.1. Систематично працювати над запровадженням засобів STEM, медіа освіти, проектної технології, технології критичного мислення.

Упродовж 2025/2026 н.р.

3.2. Продовжити роботу щодо підготовки до олімпіад, МАН, на засіданнях методичних об’єднань відпрацювати тематику та склад команди на наступний навчальний рік.

Упродовж 2025/2026 н.р.

3.3. Спланувати роботу педагогів щодо підготовки учнів до олімпіад у 2025/2026 навчальному році.

Упродовж 2025/2026 н.р.

3.4. Поліпшити науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми, впроваджувати нові педагогічні технології навчання талановитих учнів; співпрацювати із викладачами ВНЗ в межах університетських кафедр по реалізації програми «Обдаровані діти».

Упродовж 2025/2026 н.р.

4. Вчителям-предметникам систематично працювати над рівнем самоосвіти, дотриманням норм академічної доброчесності, опануванням сучасних освітніх технологій.

Постійно

Упродовж 2025/2026 н.р.

5. Розмістити даний наказ на сайті закладу.

Відповідальна Борисенко І.Б.

До 06.06.2025

6. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор *Оригінал підписано* Лариса РИЧКОВА