



ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА. ДІТИ З ООП.

ВЧИТЕЛЬ: Петренко Катерина
Анатоліївна
ХЛ 36

Рівні надання підтримки

	I рівень	II рівень	III рівень	IV рівень	V рівень
 Хто проводить оцінку	Школа	IPLЦ	IPLЦ	IPLЦ	IPLЦ
 Інклюзивний клас	✗	✓	✓	✓	✓
 Кількість дітей з рівнем підтримки в класі	будь-яка	не > 3	не > 2	не > 1	не > 1
 Асистент вчителя	✗	✓	✓	✓	✓
 Асистент учня	✗	✗	✓	✓	✓
 Додаткове фінансування корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять	✗	до 2 занять	до 4 занять	до 6 занять	до 8 занять
 Закупівля обладнання	✗	на 10% загальної суми фінансової підтримки	на 20% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки	на 35% загальної суми фінансової підтримки
 ІПР	✓	✓	✓	✓	✓
 ІНП	✗	✓	✓	✓	✓
 Адаптація/модифікація	Підбір матеріалів, форми роботи.	Адаптація змісту навчання	Адаптація змісту навчання	Модифікація або адаптація змісту навчання; Можлива зміна результатів навчання	Адаптація та/або модифікація змісту навчання; Зміна результатів навчання; Можливе використання альтернативних методів навчання; Проведення занять з самообслуговування; Використання спеціальних методів, методів альтернативної комунікації, візуального розкладу тощо




Необхідні умови для реалізації інклюзивної освіти




ДЛЯ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ МИ МАЄМО ВОЛОДІТИ ТАКИМИ НАВИЧКАМИ:

1. БУТИ ЕФЕКТИВНИМ ВЕРБАЛЬНИМ І НЕВЕРБАЛЬНИМ КОМУНІКАТОРОМ
2. ПРАЦЮВАТИ З УЧНЯМИ ТА ЇХНІМИ РОДИНАМИ ДЛЯ ПЕРСОНАЛІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ ТА ВСТАНОВЛЕННЯ ЦІЛЕЙ НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ, РОЗВИТКУ.
3. ЗАСТОСОВУВАТИ ДИФЕРЕНЦІАЦІЮ МЕТОДІВ, ЗМІСТУ Й РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.



ДЛЯ УСПІШНОЇ РОБОТИ В ІНКЛЮЗИВНОМУ СЕРЕДОВИЩІ МИ МАЄМО ВОЛОДІТИ ТАКИМИ ЯКОСТЯМИ:

- співпраця із зацікавленими сторонами (в тому числі батьками й фахівцями);
- створення позитивного соціального клімату;
- методи викладання, які узгоджуються з принципами інклюзії;
- планування інклюзивного навчального процесу;
- прагнення до неперервного професійного зростання.



Основні завдання для вчителів, що працюють у класі з інклюзивною формою навчання:

- подолати психологічний бар'єр, усвідомити, що такі діти мають рівні можливості вчитися разом з усіма;
- застосовувати особистісно орієнтовані методи навчання з урахуванням індивідуальних особливостей дітей з ООП;
- застосовувати стимулюючу систему оцінювання навчальних досягнень учнів;
- прагнути допомогти дитині з ООП відчувати себе частиною колективу;
- створювати позитивну атмосферу в класному колективі.

Ефективні форми та методи роботи з учнем з ООП

Розвиток дрібної моторики

Робота з конструктором

Як можна застосувати на уроці англійської мови:

-(поч.школа)-при вивченні теми “House” учень може виготовити будинок, дах, предмети побуту, меблі тощо. Потім називати їх англійською мовою.



Це все виконується з супроводом асистента

(фото взято з інтернету)



Ігри з м'ячем

- Як можна використати на уроці англ.мови:
- -поставити питання, переклад слова з англійської на українську та навпаки
- -поставити в коло та передавати за годинниковою стрілкою та навпаки, тим самим дитину з ООП «вводити» в колектив



(фото взято з інтернету)



ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!